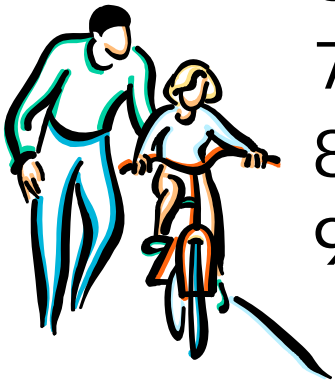


# Proyecto de Movilidad Infantil

---

1. ¿Cómo surge?
2. ¿Por qué un proyecto de Movilidad Infantil?
3. ¿Qué es el camino escolar seguro?
4. ¿Para qué?
5. Desde qué modelo
6. Objetivos
7. Quienes intervienen
8. Metodología y Organización
9. Resultados





# Cómo Surge

---

- En Consejo Escolar, presente la preocupación generada por la situación de los accesos a la escuela derivados del tráfico rodado.
- Quejas de lo vecinos de la dificultad de desplazarse y atravesar los accesos de entrada a la Escuela debido a los numerosos vehículos estacionados o detenidos.
- En reunión de la AMPA, se expuso la preocupación y sensibilidad de algunos padres y madres hacia el problema de la movilidad y accesibilidad infantil y familiar.
- Proyecto o Plan de movilidad Municipal



# Cómo Surge





# Cómo Surge

---

## Factores de urbanismo y movilidad

**El aumento de la movilidad motorizada;** en los últimos 30 años hemos pasado en la península de 0,3 vehículos por unidad familiar a 1,4 lo que ha influido sobre la selección del lugar de residencia, trabajo y compras.

**Aumento del número de unidades familiares,** pero con disminución del tamaño familiar, lo que provoca incremento del parque de viviendas más allá de las necesidades de renovación.

**Carestía de la vivienda.** Dificultad de acceso a viviendas en los centros urbanos o a precios que no compiten con los que ofrecen en áreas exteriores con mayor superficie y en entornos ambientales “más atractivos”.

**Modelo que promociona el acceso al empleo de manera más equitativa;** mujeres, personas con capacidad reducida,... con un potencial de tasa de crecimiento elevado, en estos grupos, unido a la complejidad de sus desplazamientos junto a las responsabilidades sociales y familiares a las que se ven sometidas.



# Es una manifestación de:

---

**Suburbanización de la residencia.** Auge de las urbanizaciones residenciales lo que provoca elevados incrementos de la movilidad motorizada por unidad familiar.

**Suburbanización del empleo.** La creación de los polígonos y parques tecnológicos basados en la sinergia entre empresas y empleados, muy propio de sociedades como la estadounidense o la anglosajona, pero alejada del modelo de integración de la actividad económica en la ciudad como germen de desarrollo intelectual y tecnológico.



# Es una manifestación de:

---

**Terciarización de la ciudad tradicional.** La escasez del suelo en el interior de las ciudades, el elevado precio de la vivienda conduce a que se reconviertan en oficinas provocando una desertización social fuera de los horarios de trabajo.

**Gentrificación de las ciudades;** efecto por el que se va segmentando la residencia en función de nivel socioeconómico perdiéndose la riqueza humana y social de las tradicionales ciudades en caleidoscopios interclasistas. En los centros históricos de las ciudades es fácil encontrar cohabitando diferentes status socioculturales, sin embargo las áreas residenciales se diseñan con el propósito de acoger grupos socioeconómicos diferenciados.



# Es una manifestación de:

---

**La fragmentación social.** Se produce una segmentación residencial de la población según los niveles de renta.

**El confinamiento de las relaciones sociales.** El urbanismo de baja densidad, tipo urbanizaciones residenciales de adosados, conlleva generalmente una reducción de los contactos personales fortuitos que generalmente tienen lugar en los espacios públicos. Se trata de un fenómeno con derivadas muy perversas, como la disminución de la sensación de seguridad al encontrarse vacía la calle, y a la pérdida de formación social de la infancia y la juventud y su vinculación con la comunidad que los debería arropar, dado que como acertadamente repetía Hillary Clinton, "se necesita todo un pueblo para educar a un niño" .

**Pérdida del espacio público.**





*¿r en bicicleta o andando  
en la ciudad... ¿es cosa  
de quijotes?*







## Se manifiesta en:

---

Contaminación Atmosférica

Ruidos

Consumo de recursos

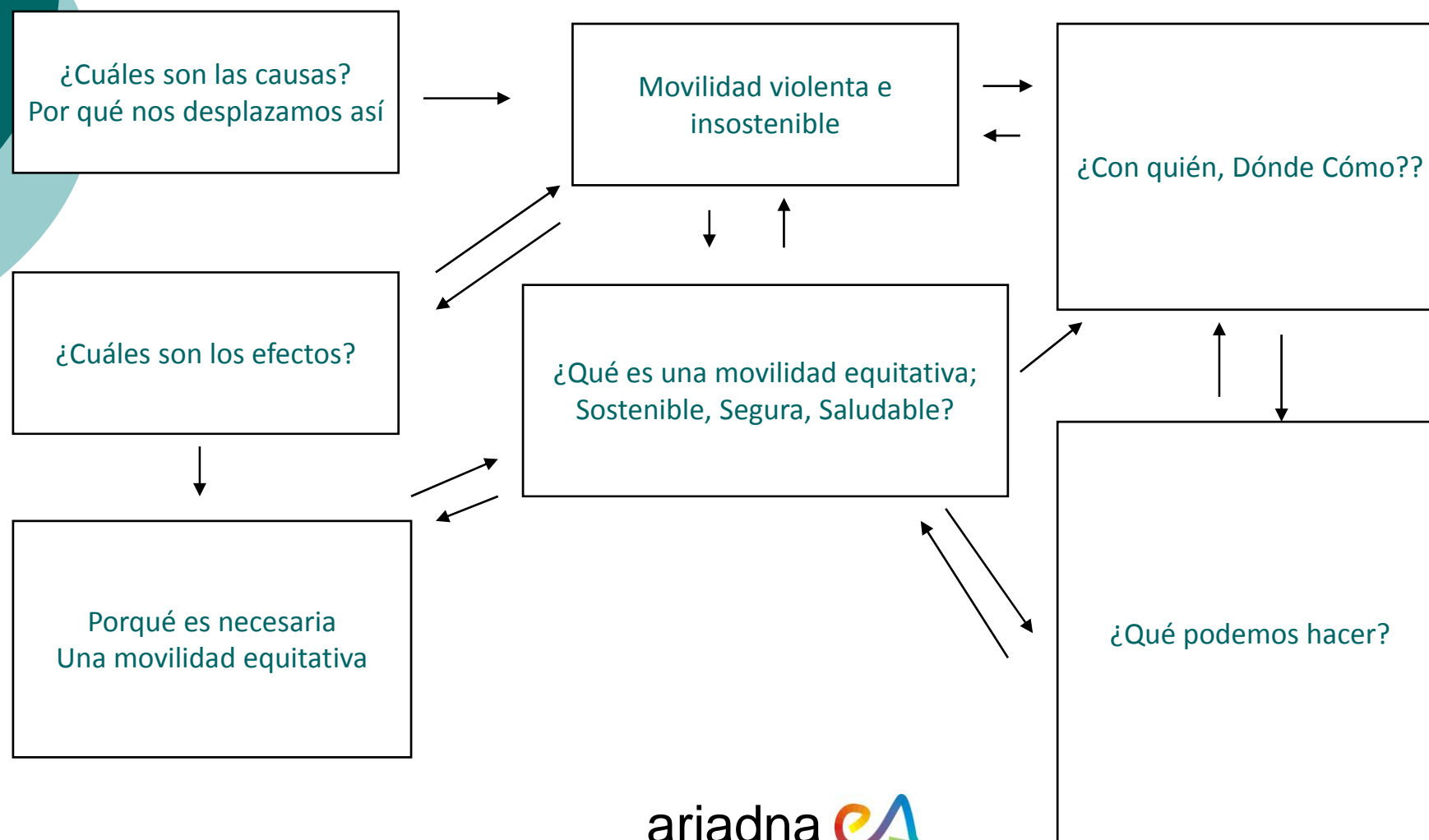
Inseguridad y salud

Costes y externalidades

Movilidad (como conflicto)

Desequilibrio e injusticia

# Movilidad....





# ¿Por qué un proyecto de Movilidad Infantil?

---

Proporcionar a las familias un espacio seguro, que fomente la convivencia, el respeto y el aprendizaje de hábitos saludables para todos nosotros.

Recuperar el espacio público, el barrio, la ciudad y, mediante el diálogo y la comunicación y fortalecer la identidad entre las familias y vecinos.

Porque los niños y las niñas tienen “el derecho a disfrutar, en condiciones de libertad e igualdad, de los medios y oportunidades de formación, entretenimiento y desarrollo personal que la propia ciudad ofrece. **“Principio 1º de la Carta de Ciudades Educadoras”**





# ¿Por qué un proyecto de Movilidad Infantil?

---

Martínez Bonafé, profesor del Departamento de Didáctica y Organización Escolar, de la Universidad de Valencia, dice:

*“Las personas maduramos dentro de marcos culturales; accedemos a la cultura y nos hacemos seres sociales a través de la cultura. Nuestro aprendizaje es un proceso social cuyo desarrollo contempla la inseparable relación yo-mundo. El entorno es, por tanto, una formación unitaria e integradora, marco y espacio de elaboración y reconstrucción de nuestro conocimiento experimental. La acción educativa,...No debería pensarse separada del entorno”.*

**Como podréis ver el entorno es condicionante e importante en la mirada que nuestros hijos tienen de él...**



# ¿Por qué un proyecto de Movilidad Infantil?

Cultura de la conducción “vs” del peatón

---

Desde el coche...



Andando...





# ¿Qué es el camino Escolar Seguro?

El camino escolar seguro es una vía de circulación preferente, elegida entre los recorridos más utilizados por los alumnos, que facilita que el ir a la escuela sea de nuevo una experiencia de autonomía y contacto directo de los niños y niñas con su entorno cotidiano, su barrio, sus gentes, utilizando modalidades de movilidad no contaminantes como son andar o la bicicleta. Para ello, es necesario, implicar tanto a la comunidad escolar como al barrio en el que se encuentra la escuela, para hacer de estos trayectos vías de circulación y paseo más seguros para los escolares.

El objetivo es generar trayectos hacia los centros escolares donde los niños puedan acceder de forma **sana, segura y más autónoma**.

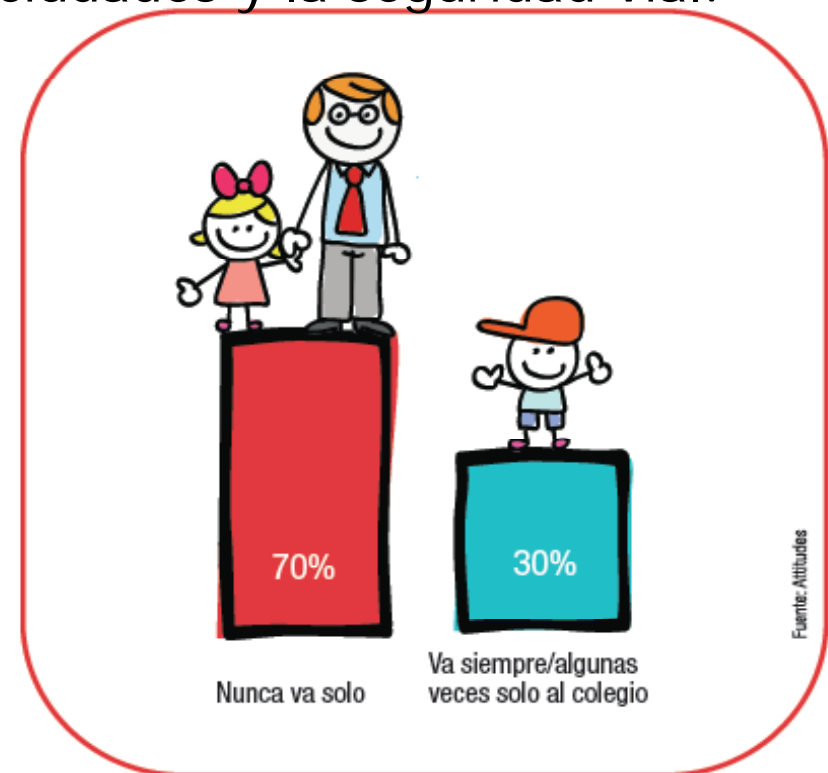


# ¿Razones para un camino Escolar Seguro?

Según un estudio realizado por Attitudes (Fundación Audi), sobre los niños, las ciudades y la seguridad vial:

- o El 70% de los niños españoles nunca van solos al colegio ...

- o... hace 30 años esto no era así....



Personas que acompañan al niño al colegio



# ¿Razones para un camino Escolar Seguro?

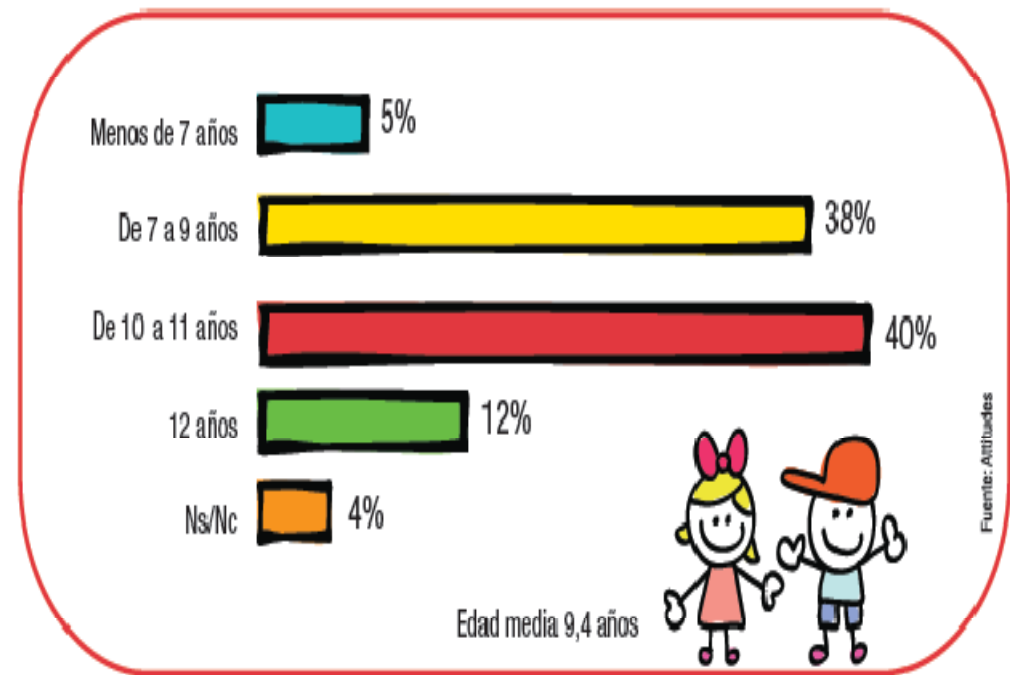
Para los padres, la seguridad ciudadana y la seguridad vial son las razones por las que no confían en dejar ir a los niños solos al colegio.

Sin embargo, el hecho de que muchos de esos mismos padres si permitan hacer otras actividades en la calle a sus hijos, hace apuntar que en el camino al "cole" pesan otras cuestiones como comodidad o malos hábitos.



# ¿Razones para un camino Escolar Seguro?

En general, los niños de 8 a 12 años tienen una capacidad teórica para moverse solos por su localidad, pero en la práctica los padres no favorecen esta capacidad de autonomía



Edad a la que el niño empezó a ir solo al colegio



# ¿Razones para un camino Escolar Seguro?

Para un alto porcentaje de los padres entrevistados, la entrada y la salida de la escuela es un entorno muy o bastante inseguro desde el punto de vista de la seguridad vial.

Pero son los padres, al llevar el coche hasta la puerta del colegio, los que incrementan el problema





# ¿Razones para un camino Escolar Seguro?

---

## **SIN EMBARGO, PARA ESOS MISMOS PADRES...**

La salud de sus hijos ocupa un lugar preferente en sus preocupaciones (66%).

En todos los casos, una mala calidad del aire, así como el ruido, se considera una amenaza tangible para la salud.



# ¿Razones para un camino Escolar Seguro?

---

## ESOS MISMOS PADRES QUIZÁS IGNOREN QUE ...

Los niños son mucho más sensibles a la contaminación que los adultos.

Los niños que se desplazan en coche se ven afectados por los **elevadísimos índices de contaminación que se registran en el habitáculo**. Esta contaminación es mayor a las concentraciones presentes al aire libre.



# ¿Razones para un camino Escolar Seguro?

## Y ES POSIBLE QUE NO SEPAN ...

Que la **obesidad** y el **sobrepeso** ya afecta a más del 30% de los niños. La causa principal es la falta de **ejercicio**. Esto provoca en los niños graves problemas de integración psicosocial y **autoestima**.

La integración del ejercicio físico en el transcurso normal de las actividades cotidianas desde la infancia es el mejor medio para mantener una dosis suficiente de ejercicio diario en la **edad adulta**.



# ¿Razones para un camino Escolar Seguro?

## ¿Y QUÉ HAY DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS?

Los niños que siguen siendo dependientes de sus padres para realizar acciones básicas propias de su edad, **no desarrollan su autonomía** y tienen reducidas sus facultades de adaptación a situaciones nuevas.

Los niños que acuden con adultos, en especial en coche al “cole”, **pierden muchas oportunidades** de socialización y eso afecta negativamente a su desarrollo psicosocial.



# ¿Razones para un camino Escolar Seguro?

En coche, los niños tienen **actitudes más apáticas** y pierden **motivación** con respecto al colegio y todo ello afecta a sus resultados escolares.

En el coche, los niños tienen que soportar el **estrés** del conductor y se contagian de ese nerviosismo.







# Para qué

---

- Mejorar el acceso de nuestros hijos/as a la escuela.
- Mejorar su seguridad y la de todos nosotros.
- Devolver autonomía, seguridad, espacios de comunicación, exploración, reflexión, creación y conocimiento; recuperar la calle para los niños y la ciudadanía.
- Reflexionar sobre el modelo de desplazamiento motorizado y practicar hábitos seguros, solidarios y saludables tanto en el interior de la escuela como en las familias y el entorno escolar.





# Desde qué modelo

---

Se propone esta estructura metodológica y secuencia de contenidos con la intención de iniciar la transformación de los actores involucrados en sus valores, hábitos y comportamientos.

Partiremos de una **percepción inicial** sobre el modelo y hábitos de desplazamiento y los estilos de vida actuales.

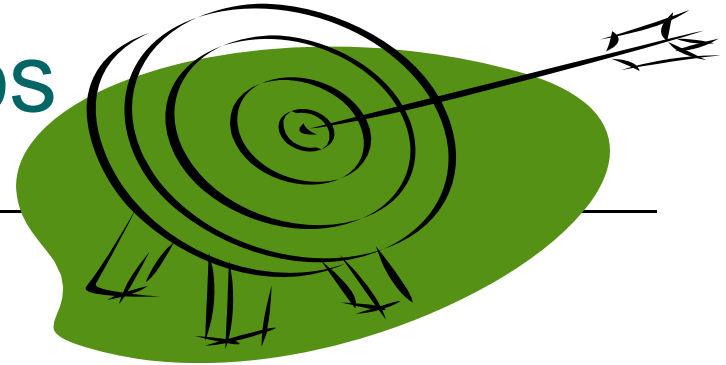
Continuaremos con una exploración del entorno social, urbano y de movilidad para posteriormente explorar los comportamientos y valorar los condicionantes de la vía y espacios públicos destinados a los niños y niñas, escolares y resto de vecinos.

Para finalizar en una **reflexión e intervención social** y estructural en los espacios públicos y en los hábitos de movilidad de familias, vecinos y comunidad escolar.



# Objetivos Específicos

---



- Facilitar el acceso peatonal a las familias de la escuela en condiciones de seguridad y accesibilidad universal.
- Reducir las maniobras peligrosas y de riesgo en las cercanías del Centro educativo, realizadas por los conductores de vehículos motorizados.
- Mejorar las condiciones de las vía publica en el entorno de nuestra escuela, tanto para los peatones como para los vehículos.
- Recuperar el espacio público para la ciudadanía como un espacio de convivencia, disfrute, responsabilidad, compromiso, aprendizaje y creación.



# Quienes intervienen

---

## TRES ÓRGANOS

Y cuatro actores principales

- La Escuela
  - Profesorado
  - Escolares



- Las Familias



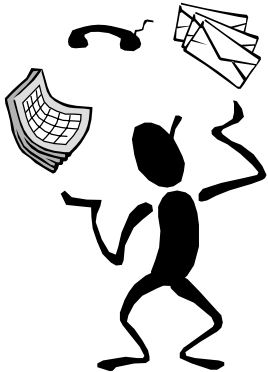
- El Ayuntamiento.



# Metodología y Organización



- El camino escolar es un proyecto colectivo.
- Los protagonistas son las niñas y los niños. Además, tienen que estar: madres y padres, profesorado y administración local.
- Para garantizar la viabilidad de una iniciativa de camino escolar, hace falta que estos apoyos estén firmes.



Hay veces que no se puede lograr, desde su inicio, que todos secunden el proyecto, o que haya el mismo grado de implicación. Sin todos los apoyos, el proyecto será más inestable, y parte de los esfuerzos deberán ir dirigidos a lograr la participación de quienes faltan.





## Subprograma de Comunicación

Previo a la toma de decisiones

Posterior a la toma de decisiones

### Fase de Diagnóstico

Exploración de la situación  
Análisis de la situación  
Diagnóstico  
Elaboración de propuestas conjuntas. Exposición



Exposición, jornadas o manifestación creativa  
de las decisiones tomadas por los agentes

### Puesta de acción y desarrollo compartida

Productos esperado:

- Itinerario/s seguros identificados mediante distintivo del programa
- Mejora de los ciclos semafóricos
- Aumento de la vigilancia en momentos críticos.
- Limitación del paso de vehículos en horas punta.
- Corresponsabilidad del conjunto de la sociedad
- Celebración

## Subprograma del Sistema Educativo

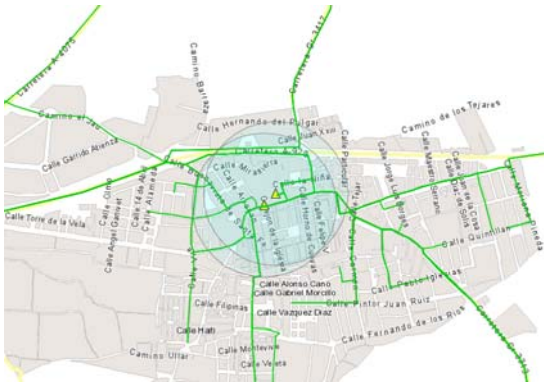
Agentes involucrados  
AMPA  
Escolares  
Profesores  
Monitores escolares  
Secretaría Técnica



## Subprograma de participación y responsabilidad social

Agentes involucrados  
AMPA, Policía Local, Asociaciones de comerciantes,  
Asociaciones de Vecinos, Ayuntamiento, Secretaría Técnica

# Diagnóstico “Oferta y Demanda” de Movilidad



ariadna

Mejora de Pp y acerado  
Mejora de Pp  
Limitación acceso temporal  
Pacificación del tráfico



# Sistema Educativo

---

Programa dirigido a la comunidad escolar

## Objetivos

Recuperar la autonomía

Reflexionar sobre el modelo de desplazamiento y movilidad

Intervenir en la alerta de las condiciones y en la mejora del espacio público





# Participación y responsabilidad

---

- Realizar charla informativa dirigida a las familias sobre esta preocupación. *Exhibición en la Escuela del vídeo.*
- Realizar un sondeo-encuesta de movilidad a las familias (modo de desplazamiento, razones, disposición al cambio y participación en las medidas,...)
- Proponer a la comunidad de Familias del Centro la elaboración de una **libreta viajera** con los “itinerarios familiares desde casa a la escuela mediante imágenes, sonidos, sabores, olores, etc...”.
- Realizar talleres de movilidad peatonal “infantil y familiar”. Auditoría de la movilidad “participativa – familiar” del entorno de los Centros Educativos. Proponer un Consejo de la Infancia para la Movilidad.



# Participación y responsabilidad

- Mantener en la Página WEB de la AMPA información actualizada sobre la evolución del proyecto.
- Actuaciones de refuerzo en el programa anual de la AMPA.
  - Encuentros periódicos.
  - Solicitud de la exposición: **"Caperucita Camina Sola"**.  
La reintroducción de la infancia en la ciudad".
- Realizar alguna actuación simbólica y festiva de apropiación de las vías públicas y de comunicación de la necesidad de mejorar las condiciones del entorno.
- Taller para buscar colaboración entre las familias para acompañar a los niños/as en los desplazamiento de casa-escuela y así evitar desplazamientos motorizados.



(21) Caminos escolares seguros - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

https://www.facebook.com/groups/104559662954961/

Google

Monica Ir a la página siguiente  
Pinche con el botón derecho o arrastre hacia abajo para ver el historial

(21) Caminos escolares seguros

facebook

Busca personas, lugares y cosas

Rubén Rodríguez Buscar amigos Inicio

 **Rubén Rodríguez**

Los niños/as que van andando o en bici al cole incrementan su capacidad de concentración mas que aquellos que acuden en coche, incluso durante toda la mañana

<http://scienordenordic.com/children-who-walk-school-concentrate-better>

 **Children who walk to school concentrate better**  
scienordenordic.com

Children who walk or cycle to school rather than being driven by their parents have an increased power of concentration, and the effect of this 'exercise' lasts all morning.

Me gusta · Comentar · Dejar de seguir esta publicación · Compartir · 5 de abril a la(s) 11:47 cerca de Granada

Visto por 7

 Escribe un comentario...

 **Rubén Rodríguez**

**Concurso "Ideas para la movilidad sostenible": Paseos para observar aves**  
ow.ly

Buscamos las mejores ideas de movilidad sostenible de ciudadanos y organizaciones. ¡Participa y vota a tus favoritas!

Me gusta · Comentar · Dejar de seguir esta publicación · Compartir · 5 de abril a la(s) 11:13

Chat (1)



# ACTUACIONES





Señalización de Camino escolares

Auditorías de Accesibilidad



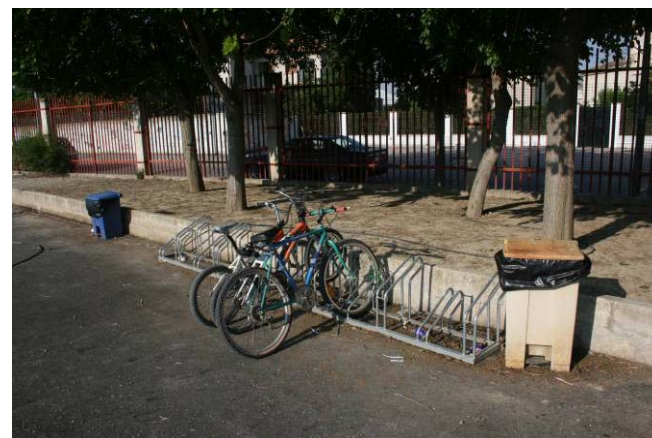
# RESPUESTAS



-  Pegatina
-  Paso de peatones



# RESPUESTAS



# RESPUESTAS

Celebraciones, manifestaciones creativas





# RESPUESTAS

IDEAL |  
MIÉRCOLES, 18 MARZO DE 2009



AMABILIDAD. Los alumnos reparten flores, poemas y 'carilfo' en la calle San Jerónimo. / GONZÁLEZ MOLERO

## Abrazos para calmar los nervios al volante

Un grupo de universitarios acompaña a la gente en pasos de cebra, reparten flores y aconsejan tranquilidad en el coche

ANDREA G. PARRA GRANADA

Transformación al volante. Gritos, improperios a diestro y siniestro para el primero que se cruza, todo tipo de gestos nada cariflo con las manos e incluso bofetadas. Los atascos sacan de sus casillas a muchos conductores, pero no sólo eso. El tener que esperar en un paso de cebra dos segundos -y no más- lleva a pegar la mano al claxon y no levantarla en minutos.

Hasta el señor y señora de apariencia más amable se vuelve un histérico al volante. Granada no es una ciudad fácil para circular y los gritos de los conductores se escuchan en las calles menos transitadas y en las que circulan por

ellas, caso Camino de Ronda, cientos de vehículos. Motos, coches y autobuses ponen a prueba a conductores y peatones cada día.

Un grupo de alumnos de la Universidad de Granada (UGR) puso ayer una sonrisa a estos problemas. Hay estudios que dicen que los hombres son más agresivos que las mujeres al volante, que el estrés, las prisas y el miedo a perder la prioridad es lo que lleva a esa agresividad, las recomendaciones para atajar estos nervios son varias, no obstante, ayer María Herrador, coordinadora del curso de educación ambiental 'Movilidad amable: laboratorio artístico ambiental', daba una receta sencilla: tranquilidad y sonreír. Se va a llegar al mismo

tiempo y, además, si se ríe y uno no se cabrea se hace de mejor humor. «No se adelanta nada cabreándose y gritando».

En el laboratorio artístico-ambiental para concienciar a peatones y conductores de la agresividad al volante, los alumnos recorrieron la calle Rector López Argüeta y San Jerónimo dando abrazos y repartiendo flores. «Gritaron los conductores cuando estos alumnos cruzaron la calle o les dieron abrazos a sus coches? No -al menos no lo hicieron durante el tiempo que les acompañé para hacer el reportaje».

Alguno de los viandantes incluso sonrió e hizo el paseillo por el paso de cebra improvisado como si de una alfombra de cine se tra-

«La estructura del centro de Granada no ayuda, pero es mejor reír que gritar»

«Es necesario ser más amable y contar con más espacios verdes»

tara. Hubo quien preguntó a los estudiantes qué era lo que hacían. La respuesta del alumno: «Intentar que la gente sea más feliz». El hombre le contestó: «Eso está bien, que falta nos hace».

Ese era un objetivo, pero había más. Los organizadores de este curso pusieron encima de la mesa las dificultades que tienen los conductores, el problema de su agresividad y «las muchas dificultades que hay en Granada para circular». Apuntaron a que la estructura de la capital «no ayuda a una fácil y cómoda circulación». Eso lo hicieron sin olvidarse de que los que «vamos caminando tampoco lo tenemos fácil».

La semana pasada en otra de las actividades del curso, los alumnos caminaron a ciegas por varias calles, fueron en silla de ruedas y con muletas. La experiencia no fue fácil. Las estrechas calles y la acumulación de coches dejan un obstáculo tras otro. En las calles Rector López Argüeta y San Jerónimo ayer mismo era muy complicado caminar por algunas de las aceras.

Consejo

Más jardines, calles para poder pasar y recordar que el tiempo es nuestro fueron algunas de las demandas que hicieron los alumnos mientras daban abrazos a los peatones o acercaban a un coche y lo abrazaban. Así dejaron constancia de que a través de este taller sobre movilidad amable querían «humanizar el tráfico» y recuperar para las personas los espacios públicos.

Juegos en los semáforos, flores con poemas en los atascos o un 'paseo de cebra de los abrazos' para calmar los nervios. Y un mensaje por encima de todo: Más tranquilidad y risas en vez de insultos. Los estudiantes de este curso tan especial sí sonrieron.



Los universitarios hacen el corro de la patata en Fuentenueva.

TORRES

## Díálogo y amor frente al volante

Una veintena de alumnos del taller Movilidad Amable organizado por la Universidad recorrieron el centro.

→ Federico recibió ayer con simpatía el abrazo amigo de José Martín, uno de los estudiantes que participan en el taller de Movilidad Amable, de la Universidad de Granada.

La veintena de alumnos, que durante una semana han analizado en el aula los problemas de circulación de las ciudades y sus posibles soluciones, salieron a la calle para «humanizar el tráfico», según Rubén Rodríguez, educador ambiental.

Flores con poemas, abrazos, sonrisas e incluso el reparto de libros fueron sus armas para luchar contra los pitidos y el humo.

Los peatones que a lo largo del día esperaban frente a los semáforos de Severo Ochoa se quedaron sorprendidos cuando los jóvenes les invitaron a jugar al corro de la patata o al pollito inglés. «Volver a la infancia, darnos cuenta de que es esencial el diálogo, ser amables y tomar conciencia de que somos personas, estemos frente al volante o caminando por la acera», explica Rodríguez.

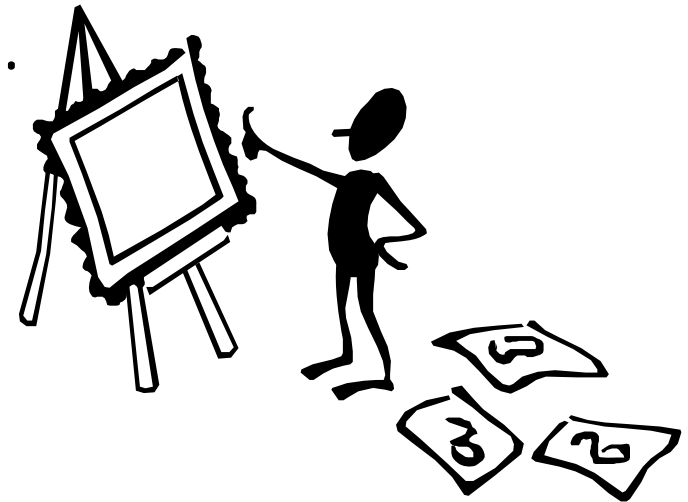
Los conductores aprendieron que en una carretera puede ocurrir cualquier imprevisto (niños jugando, alguien que se cruza...) y los viandantes, a tomarse un respiro.

A los juegos les siguió una cadena humana que mostraba los obstáculos (hitos, coches aparcados...). Los abrazos llegaron en San Jerónimo, donde en un paso de cebra se colocó una alfombra. También hubo lecturas en la plaza de la Universidad, con reparto de libros. Los atascos ayer fueron los de siempre, pero al menos algunos los vivieron con una sonrisa. **A. HUERTAS**

# Resultados

---

- Un entorno más **amable**.
- Un entorno más **seguro**.
- Familias que **pasean** con sus hijos y disfrutan del entorno.







# Mismas inquietudes



- [www.fomento.gob.es/MFOM/LANG\\_CASTELLANO/\\_ESPECIALES/CAMINO\\_ESCOLAR/](http://www.fomento.gob.es/MFOM/LANG_CASTELLANO/_ESPECIALES/CAMINO_ESCOLAR/)
- [www.caminoescolarcordoba.com/](http://www.caminoescolarcordoba.com/)
- [www.donostiamovilidad.com/movilidad-sostenible/camino-escolar/](http://www.donostiamovilidad.com/movilidad-sostenible/camino-escolar/)
- [www.seguridadinfantil.org](http://www.seguridadinfantil.org)
- [www.facebook.com/Caminoescolar](https://www.facebook.com/Caminoescolar)
- [www.movilidadsosteniblehuelva.com/caminos-escolares](http://www.movilidadsosteniblehuelva.com/caminos-escolares)
- <http://www.asociacionapie.org/>





## Otros enlaces de interés

---

<http://www.spy.org.es/>

<http://www.banksy.co.uk/outdoors/index1.html>

<http://www.elchoqueurbano.com/ECU8b.html>

<http://ecosistemaurbano.org/>

Peatón Bonzo (Movilidad)

[http://www.zemos98.org/producciones/audiovisual/  
pb/](http://www.zemos98.org/producciones/audiovisual/pb/)