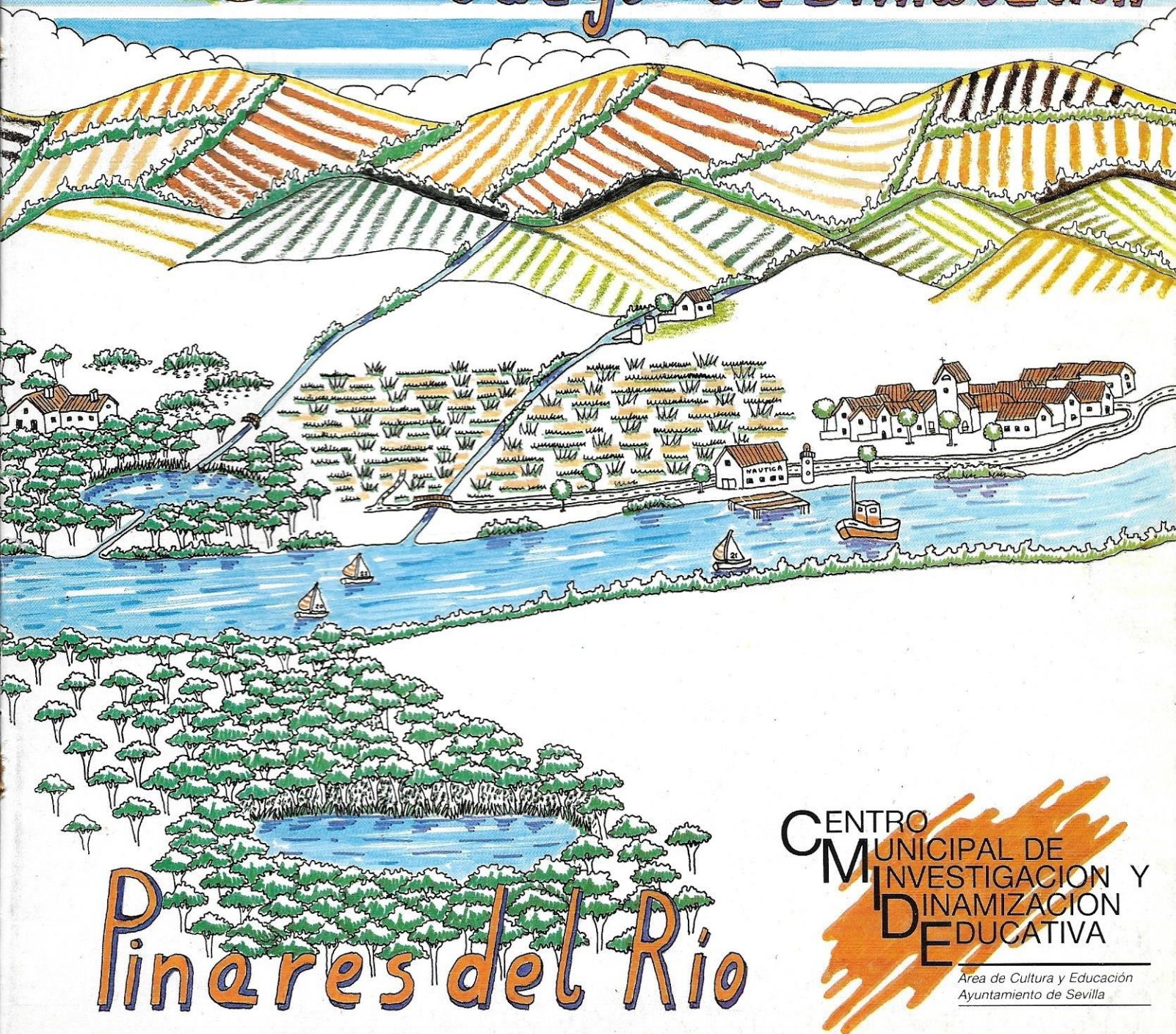


# Juego de Simulación



## Pinares del Río

CENTRO  
MUNICIPAL DE  
INVESTIGACIÓN Y  
DINAMIZACIÓN  
EDUCATIVA

Área de Cultura y Educación  
Ayuntamiento de Sevilla



**AUTORES:**

C.M.I.D.E. Area de Cultura y Educación.  
Ayuntamiento de Sevilla.

**MAQUETACION Y DIBUJOS:**

Isabel Correa Moreu

**PORTADA Y MAPAS:**

Adelaida Rebollo Crespo

**EDITA:**

Ayuntamiento de Sevilla

**COLABORA:**

Consejería de Educación y Ciencia  
Junta de Andalucía

**FOTOCOMPOSICION:**

Fotolito. C/. Macasta, 66 - local B - 41003 Sevilla

**IMPRIME:**

Talleres Gráficos del Excmo. Ayuntamiento de Sevilla

Depósito Legal: SE-959-1987

Primera Edición: Septiembre de 1987

Número de Ejemplares: Dos mil.

---

# Juego de Simulación

1. INTRODUCCION
2. ¿POR QUE EL JUEGO DE SIMULACION?
3. DEFINICION Y CARACTERISTICAS
4. OBJETIVOS
5. JUSTIFICACION
6. MUESTREO
7. CONDICIONES
8. APROVECHAMIENTO PEDAGOGICO
- 8.1. CONCLUSIONES DEL JUEGO DE SIMULACION DE PUNARES DEL RIO
- 8.2. INTERROGANTES QUE PLANTEA
9. DESCRIPCION Y DESARROLLO DEL JUEGO

- 
10. EL PUEBLO Y SU ENTORNO
  11. TRABAJADORES
  12. CIUDADANOS
  13. EMPRESARIOS
  14. CIENTÍFICOS-TECNICOS
  15. MUNICIPAL
  16. BIBLIOGRAFIA



# 1 INTRODUCCION.

*El estudio que realizamos sobre el Guadalquivir, atendiendo principalmente a sus aspectos biológicos, históricos, culturales, industriales y su consideración global como ecosistema, no nos dará una visión global de nuestra Ría y su importancia para nuestras tierras.*

*Es necesario intentar que el alumno comprenda el por qué de los cambios que en torno a cualquier ecosistema se producen y en este caso particular en un río.*

*Nuestra propuesta de trabajo se concreta en un JUEGO DE SIMULACION, que reproduce una situación fácilmente comparable con la del Guadalquivir, si bien no hacemos mención expresa de esta circunstancia.*

*El Juego nos va a permitir poner al alumno en situaciones de valoración y crítica ante problemas que normalmente ocurren y en los que le son inaccesibles actuar salvo en este tipo de Juegos.*

*No se trata de fantasear situaciones irreales. Se trata de extraer problemas concretos y actuar sobre ellos, dando al alumno la posibilidad de reflexionar y comprender, aunque no por ello compartir, las actuaciones que los adultos suelen llevar a cabo.*



## 2. ¿POR QUE EL JUEGO DE SIMULACION?

El J.S. surge de la necesidad de tratar temas complejos, en los que la mera exposición o el aprendizaje por descubrimiento son insuficientes para que sean asimilados por los niños. Todos aprendemos actuando, pero hay casos en los que es muy difícil dicha actuación, como en los fenómenos sociales. Es aquí donde encuentra su razón el J.S.

## 3. DEFINICION Y CARACTERISTICAS.

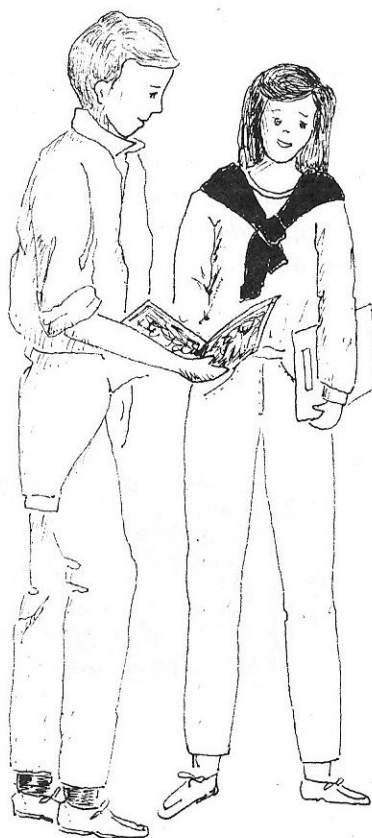
Consiste en reproducir una situación real, simplificándola y estudiando los distintos factores que intervienen en ella, cómo la afectan y analizando sus consecuencias, así como las interrelaciones y su dinámica.

Sus características serían:

**a. Permite motivar e interesar al niño,** curioso de por sí, deseoso de conocer todo aquello que le resulta atractivo, por lo que el J.S. despierta su interés y hace que se integre en él. En primer lugar, por ser algo nuevo y desconocido, tanto como actividad lúdica como dinámica de trabajo en el aula. En segundo lugar, por la peculiaridad de éste, ya que permite actuar como adulto, reflexionando y tomando decisiones propias, siendo protagonista de la situación.

**b. Permite la actuación en situaciones que, de otra manera, serían inaccesibles,** al aproximarse a fenómenos sociales de una forma mucho más rica y viva que la simple descripción de éstos.

De esta forma debe el niño analizar hechos en los que no siempre es posible la comprobación; la toma de decisiones debe hacerse desde un plano hipotético, en el que los datos surgen de la propia situación hipotética, a medida que se desarrolla el proceso.



**c. Es un trabajo interdisciplinar.**

Por su carácter social y complejo el J.S. abarca nociones que podrían ser adscritas a diversas disciplinas, se manejan conceptos ecológicos, geográficos, económicos, matemáticos, de expresión oral y escrita, etc.

**d. Constituye una actividad complementaria** dentro del aula, no pudiendo sustituir a otras.

#### 4. OBJETIVOS

1. Desarrollo del espíritu crítico.
2. Manipulación y utilización de conceptos que el niño posee
3. Fomento del trabajo en grupo, implicando una mayor participación de los alumnos.
4. Facilitación del pensamiento formal del niño, adaptándolo a la realidad, y modificando ésta según sus necesidades.
5. Desarrollo de la capacidad de expresión, tanto en pequeño como en gran grupo.

#### 5. JUSTIFICACION

Consideramos que el J.S. es un recurso de gran valor en la E.A., tanto para el profesor como para el alumno. Para el primero por ser una rica fuente de datos sobre el conocimiento que poseen los niños y sus representaciones mentales, detectándose posibles errores conceptuales.

Para el niño, por fomentar y facilitar el pensamiento formal, ya que es necesario realizar abstracciones, así como manipular variables (económicas, sociales, ecológicas), aplicándolas a distintas situaciones.

Nuestra propuesta de trabajo viene concretada en un J.S. que reproduce una situación comparable con la Ría del Guadalquivir, medio natural próximo a los niños que han trabajado con el J.S., y de la que poseen conocimientos previos, si bien no se hace mención a esta circunstancia, aunque sí es aprovechable como síntesis del Ecosistema "ría", interrelacionando las distintas zonas de éste.

#### 6. MUESTREO

Pinares del Río pasó por una primera fase experimental, en el C.P. Andalucía con niños de 8º de EGB (13-15 años) y después de su valoración se puso en funcionamiento en el **Centro del Mar "Convivir con la Naturaleza"**, con los ocho turnos que participaron en la experiencia en el curso 85-86 (11 colegios de Sevilla, 640 niños de 10 a 14 años, 21 profesores, 32 alumnos de 3º de Magisterio).



Por otro lado, se ha trabajado con dos colegios de Sevilla, que no habían asistido nunca a experiencias dentro del **Centro del Mar "Convivir con la Naturaleza"**, obteniéndose resultados que corroboran los obtenidos en éste; (C.P. Giménez Fernández —22 niños de 13-15 años y 1 profesor y C.P. Miguel Hernández, 32 niños 12-14 años y 1 profesor).

Como prueba de su utilidad en todos los niveles, fue desarrollado con alumnos de 3.<sup>er</sup> curso de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección Pedagogía) de Sevilla y con profesores pertenecientes al Seminario de Investigación del Medio de Morón de la Frontera.

## 7. CONDICIONES

**Todo no puede ser simulado**, y si fuera posible, no sería conveniente al su-  
poner gran cantidad de tiempo. Su repetición llegaría a cansar.

**La dificultad de realizar el J.S. con un elevado número de alumnos** es otra limitación, al dificultar la participación. Recomendamos un grupo entre 15 y 40 participantes.

El J.S. de Pinares del Río está diseñado para realizarse en **tres horas y media**, al estar las propuestas iniciales formuladas por el C.M.I.D.E., aunque es posible, aumentando el tiempo de Juego, que los participantes propongan las suyas.

En función de **las relaciones que se den en las clases**, las propuestas pueden verse influenciadas a la hora de decidir su aprobación o rechazo, dependiendo del grado de aceptación o popularidad de los proponentes.

## 8. APROVECHAMIENTO PEDAGÓGICO

El J.S. como recurso pedagógico tiene una gran utilidad en la labor educativa. Por medio de él el maestro puede detectar:

- Actitudes de participación.
- Nivel de conocimientos.
- Errores conceptuales, que pueden aparecer en el desarrollo del J.S., a la hora de manejar los conocimientos para la defensa y modificación de las propuestas.
- Las relaciones que se establecen dentro y entre las comisiones.



En cuanto al alumno, se siente protagonista, siendo el que planifica el desarrollo socioeconómico del territorio, actuando en una situación hipotética, reflejo de la realidad.

Los roles de las distintas comisiones son asumidos por los niños de forma que se sienten responsables de la actividad y funcionamiento del pueblo.

Los niños intentan modificar el medio de forma beneficiosa al pueblo, provocando este desarrollo el menor impacto ambiental posible y teniendo en cuenta la situación y características de Pinares del Río. Así, tenemos propuestas que son informadas desfavorablemente por la comisión científica, al tener en cuenta únicamente el impacto ambiental que ocasionaría su puesta en práctica y que, una vez modificadas, tienen en cuenta otros aspectos además de los ambientales (laborales, sociales, económicos, etc.), que determinarán la aprobación o el rechazo de las propuestas por la Comisión Técnica.

## 8.1. CONCLUSIONES DEL J.S. DE PINARES DEL RÍO.

Después de nuestra experiencia, podemos decir que el J.S. de Pinares del Río es muy interesante en cualquier nivel educativo (a partir de los 10 años) por sus características propias.

Es un recurso muy valioso para la Educación Ambiental, al fomentar las actitudes ambientales y crear situaciones en las que se debe reflexionar sobre las consecuencias que provocaría la decisión tomada en la modificación y desarrollo del medio.

A la hora de realizar el J.S. el niño maneja una serie de conceptos y recurre a los conocimientos que posee, para poder defender y argumentar las razones de su posición.

En el C.P. Miguel Hernández se realizó un postest al mes de haber realizado el J.S., donde se pedía a los alumnos que escribieran lo que recordaban sobre éste. La totalidad de los alumnos relataron todo lo ocurrido durante el desarrollo del J.S., desde el nombre de los componentes de su grupo (no suelen trabajar en equipo) hasta las propuestas que defendieron en su comisión, así como la finalidad que con el J.S. se pretendía. Todos coincidieron (excepto uno) en que les gustaría repetirlo, por ser entretenido, interesante, divertido, instructivo.

Se les preguntó también acerca de qué recordaban sobre los temas que estaban tratando en otras asignaturas, no sabiendo contestar. Sólo algunos tenían ideas vagas.

## 8.2. INTERROGANTES QUE PLANTEA EL J.S. DE PINARES DEL RIO.

Después del trabajo realizado hasta ahora con distintos grupos de alumnos, nos cuestionamos si el J.S. de Pinares puede ser un instrumento útil a la hora de detectar las posibles relaciones existentes entre el distinto nivel socioeconómico y la actitud ambiental, así como las posibles influencias de las experiencias vitales y del grado y calidad de éstas en la actitud ambiental de los distintos individuos que participan en el desarrollo del J.S. de Pinares del Río. Estas y otras cuestiones, como la influencia del estilo del profesor en las conclusiones del J.S., va a ser nuestra línea de investigación próxima, de la que esperamos poder tener resultados en un futuro próximo.

## 9 DESCRIPCION Y DESARROLLO DEL JUEGO

El JUEGO DE SIMULACION se desarrolla en torno a un pueblo llamado PINARES DEL RIO y al que a su Ayuntamiento llegan propuestas de distintas comisiones con sus propios intereses y ante las cuales debe decidir.

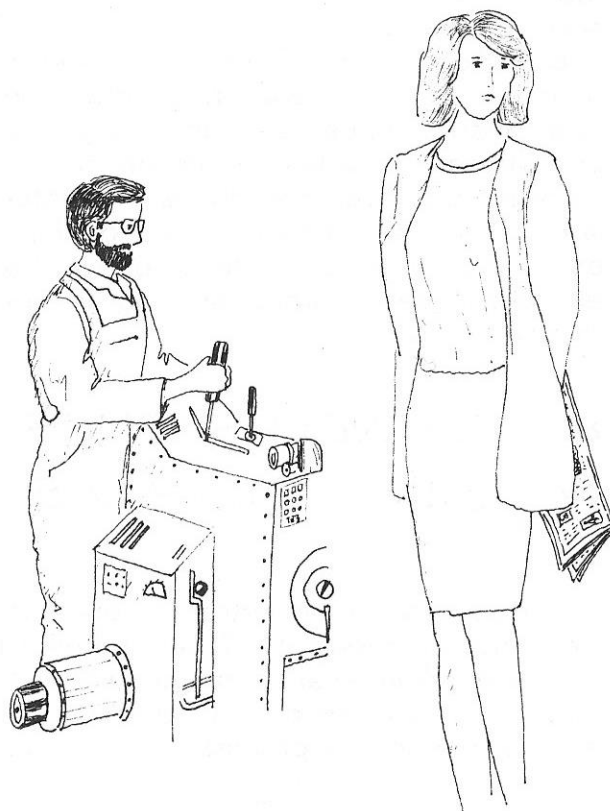
Las comisiones propuestas son:

### Comisión de los Trabajadores

Comisión formada por representantes de los trabajadores que proponen acciones para una mejora de su situación laboral.

### Comisión Ciudadana

Está compuesta por representantes de los vecinos y sus propuestas se encaminan hacia objetivos culturales y educativos.





### Comisión de los Empresarios

Persiguen un mayor aprovechamiento de los recursos naturales y la potenciación de la zona desde el punto de vista turístico, posibilitando un aumento en el número de trabajo y una mayor riqueza para el pueblo.

### Comisión Científica-Técnica

Compuesta por abogados, ingenieros, biólogos, economistas y educadores ambientales. Su misión es la de estudiar las distintas propuestas y emitir informes en función de los siguientes criterios:

- Posibles impactos ambientales y de contaminación.
- Viabilidad económica de las propuestas.
- Recomendaciones para un mejor aprovechamiento de los recursos naturales.



### Comisión Municipal

Son los responsables municipales y su objetivo es promover acciones positivas para la mejora del pueblo.

En sus decisiones considerará de suma importancia las sugerencias de la Comisión Científica-Técnica.



En el desarrollo del juego podemos considerar dos fases:

### **FASE PRIMERA**

Tras la presentación, en la que se incluye la explicación del juego y sus normas y la descripción de la hipotética zona, se forman cinco comisiones (ocho alumnos y un educador cuya misión es la de procurar la máxima participación de todos los alumnos, al mismo tiempo que respetar sus propuestas iniciales).

A las comisiones: ciudadana, de trabajadores y empresarios, les son facilitadas las propuestas iniciales junto con el mapa que las ubica, siendo el trabajo de dichas comisiones su análisis e identificación con las mismas.

La comisión científica-técnica, que contará con todas las propuestas de cada una de las comisiones, emitirá el informe correspondiente a cada una de ellas.

El trabajo de la comisión Municipal será atender a todas las propuestas y recomendaciones de cada una de las comisiones, así mismo hacer su propia valoración considerando la globalidad de las mismas.

Concluye esta primera fase con la exposición, en gran grupo, de las propuestas por cada uno de los representantes de las comisiones y los oportunos informes y sugerencias de la comisión científica-técnica.

La comisión Municipal ha de tomar conciencia de todas las propuestas presentadas y sugerencias que le facilitará ir formando su opinión.

### **FASE SEGUNDA**

Cada una de las comisiones (Empresarios, Ciudadanos y Trabajadores) reformatarán, si así lo consideran, atendiendo a las demás propuestas y sugerencias de la comisión científica-técnica sus propuestas iniciales.

Este trabajo, por comisiones, concluirá con la exposición en gran grupo, a cargo de los representantes, de sus nuevas propuestas, modificadas o no.

La comisión Municipal, tras el análisis de dichas propuestas, emitirá su informe final con las acciones que aprueba y da prioridad. El carácter de dicho informe será inapelable.

En su toma de decisión puede, si así lo desea, solicitar la colaboración de la comisión científica-técnica.

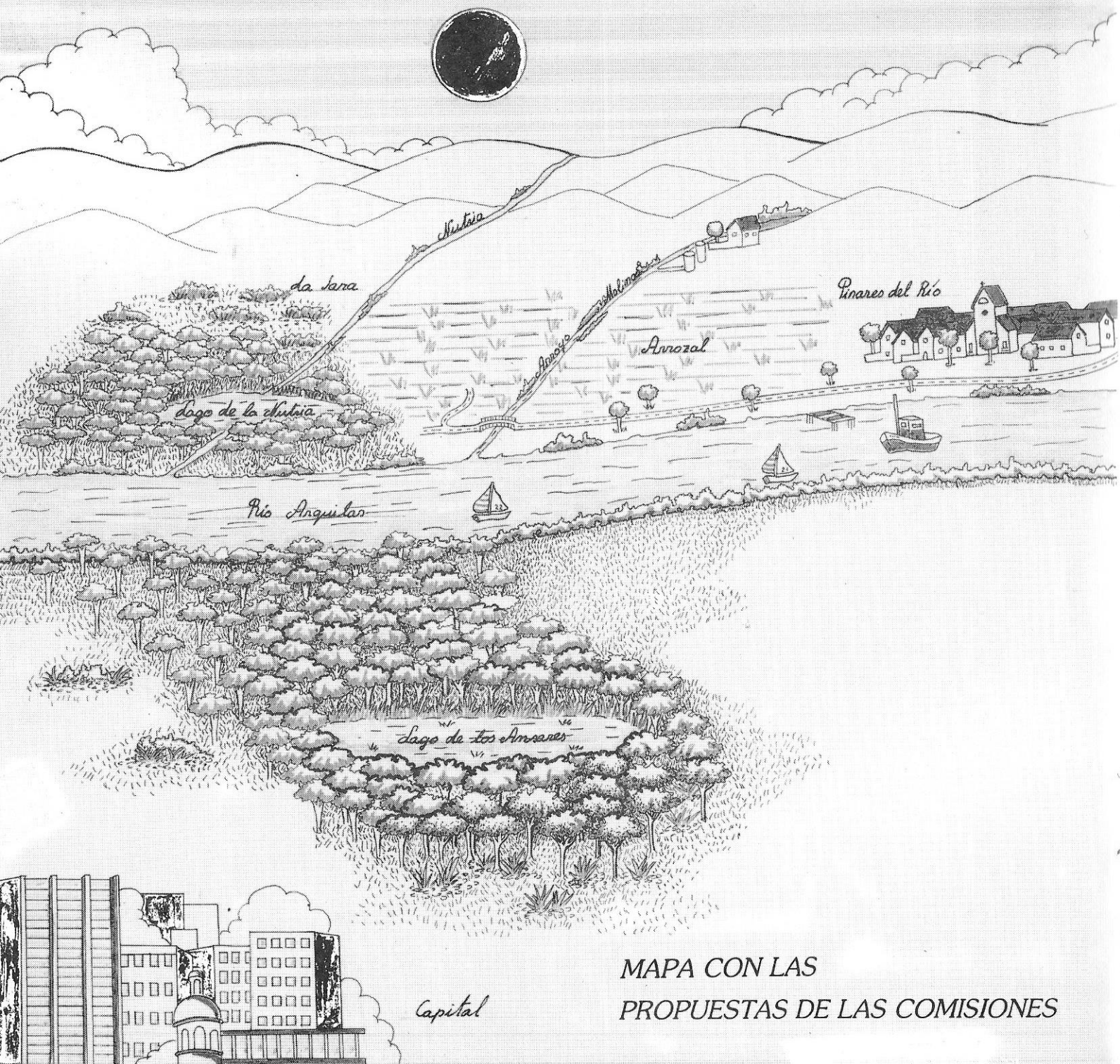
La dinámica de trabajo expuesta es el resultado de la valoración de la puesta en práctica de este juego, concretamente con alumnos de 8.º E.G.B. del colegio Andalucía.

Así mismo recomendamos su desarrollo para un grupo no mayor de cuarenta alumnos.

---

PLANIFICACION  
DE PINARES  
DEL RJO.





MAPA CON LAS  
PROPUESTAS DE LAS COMISIONES

## 10 EL PUEBLO Y SU ENTORNO.

**"PINARES DEL RIO"** es un pueblo situado en la margen derecha del río *Anguilas*, próximo a su desembocadura, en el Océano Atlántico. Es pequeño, de unos cinco mil (5.000) habitantes, cuya mayor fuente de riquezas es el cultivo de arroz en las marismas, seguido de la pesca. Desgraciadamente existen actualmente ciento ochenta (180) parados. No existen industrias, si exceptuamos las derivadas del arroz. La capital está situada a 25 Km. del pueblo desde el otro lado de la orilla.

Los habitantes son gente muy cordial y se respira un aire de tranquilidad en sus calles. Posee un maravilloso *Bosque* en sus proximidades. En vacaciones es utilizado por un número no muy elevado de visitantes.



**EL BOSQUE.** A ambas márgenes del río se extiende el bosque llamado *"LA JARA"*, por ser ésta una planta muy abundante en la zona. En él viven gran cantidad y variedad de especies animales y vegetales, algunas de ellas en peligro de extinción.

Posee dos lagos, uno a cada lado del río. El más importante, es el llamado LAGO de la NUTRIA, que recibe las aguas del arroyo del mismo nombre. El otro LAGO llamado LOS ANSARES, sólo posee agua en invierno, procedente de las lluvias. Actualmente no existe ningún tipo de vigilancia y su uso se limita a las visitas esporádicas de algunas personas.

**LOS CULTIVOS DE ARROZ.** El otro afluente del río *Anguilas*, llamado ARROYO MOLINOS, riega los campos de arroz y suministra el agua al pueblo. El caudal que actualmente posee, no permite ampliar los cultivos que tanto desean los habitantes del pueblo.

**EL RIO ANGUILAS.** Como ya sabéis posee dos afluentes, el ARROYO DE LA NUTRIA y el ARROYO MOLINOS. Debido a lo limpias de sus aguas, en él abundan muchos peces: anguilas, barbos, carpas, etc. No existen grandes oscilaciones de caudal. Es sin duda, un río de grandes tradiciones culturales y orgullo del pueblo.



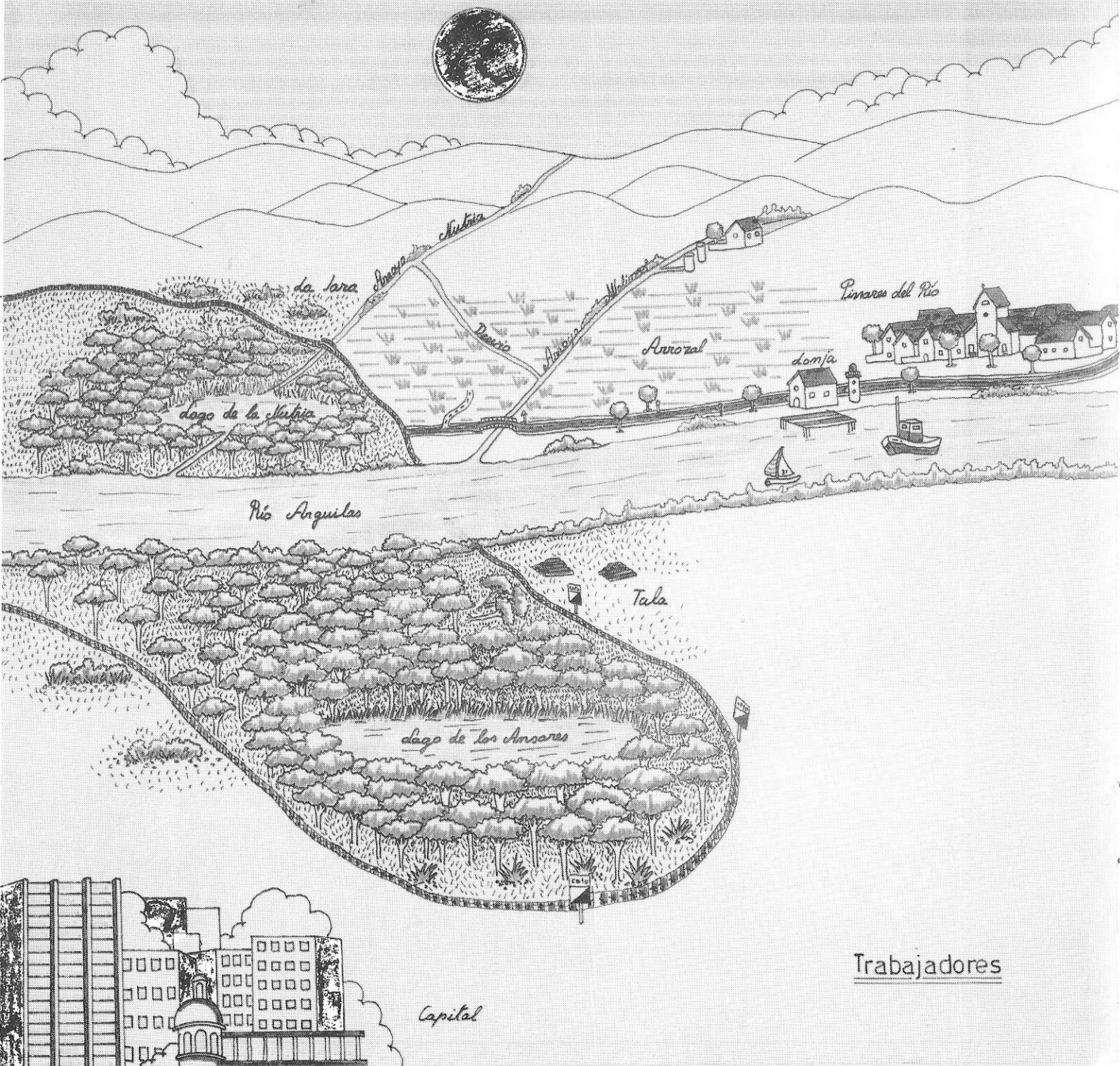
---

# NOTAS

---

## 11 TRABAJADORES





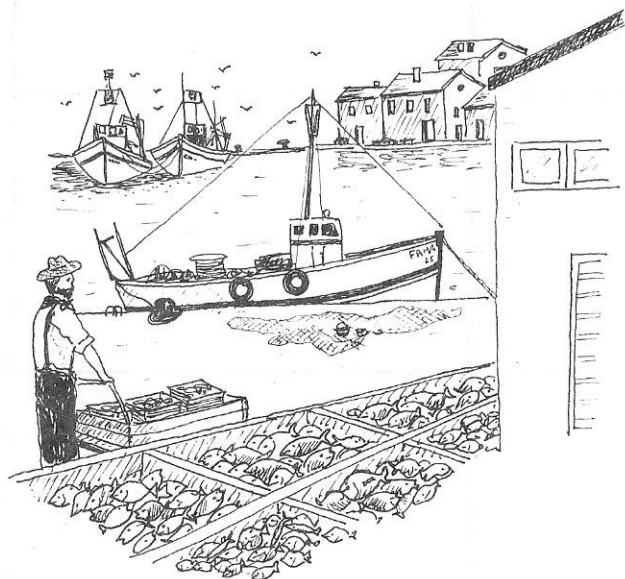


PROPUESTAS DE LOS  
REPRESENTANTES DE LOS  
TRABAJADORES PARA LA  
PLANIFICACION DEL TERMINO  
MUNICIPAL DE "PINARES DEL RIO".

**TRABAJADORES:** Son aquellos vecinos que proponen acciones para una mejora en su situación laboral.

### 1.<sup>a</sup> **AMPLIACION DEL MUELLE PESQUERO**

Esta ampliación permitiría dar cabida a más barcos, manteniendo las actuales artes de pesca tradicionales: nasas y cucharas. También se solicita la construcción de una Lonja para la subasta de pescado capturado.



### 2.<sup>a</sup> **SOLICITAR PERMISO PARA LA TALA DE ARBOLES Y DECLARAR COTO DE CAZA EL BOSQUE DE "LA JARA"**

Toda la zona de bosque mediterráneo alberga gran cantidad de especies de caza mayor: ciervos, gamos, jabalíes... Acotar la zona permitiría rentabilizarla para el pueblo. La tala de árboles para la venta de madera daría puestos de trabajo para los vecinos.

### 3.<sup>a</sup> **DESVIO DEL CAUCE DEL ARROYO DE "LA NUTRIA" PARA RIEGO DEL CULTIVO DEL ARROZ**

El agua que actualmente se dispone para el riego es insuficiente si ampliamos los campos de cultivo como es nuestro deseo.

### 4.<sup>a</sup> **MEJORA DEL TRAZADO DE LA CARRETERA QUE UNE EL PUEBLO CON EL BOSQUE DE "LA JARA"**

Se propone la sustitución del camino de tierra que usan los agricultores por otro de asfalto para mejorar el desplazamiento por la zona.

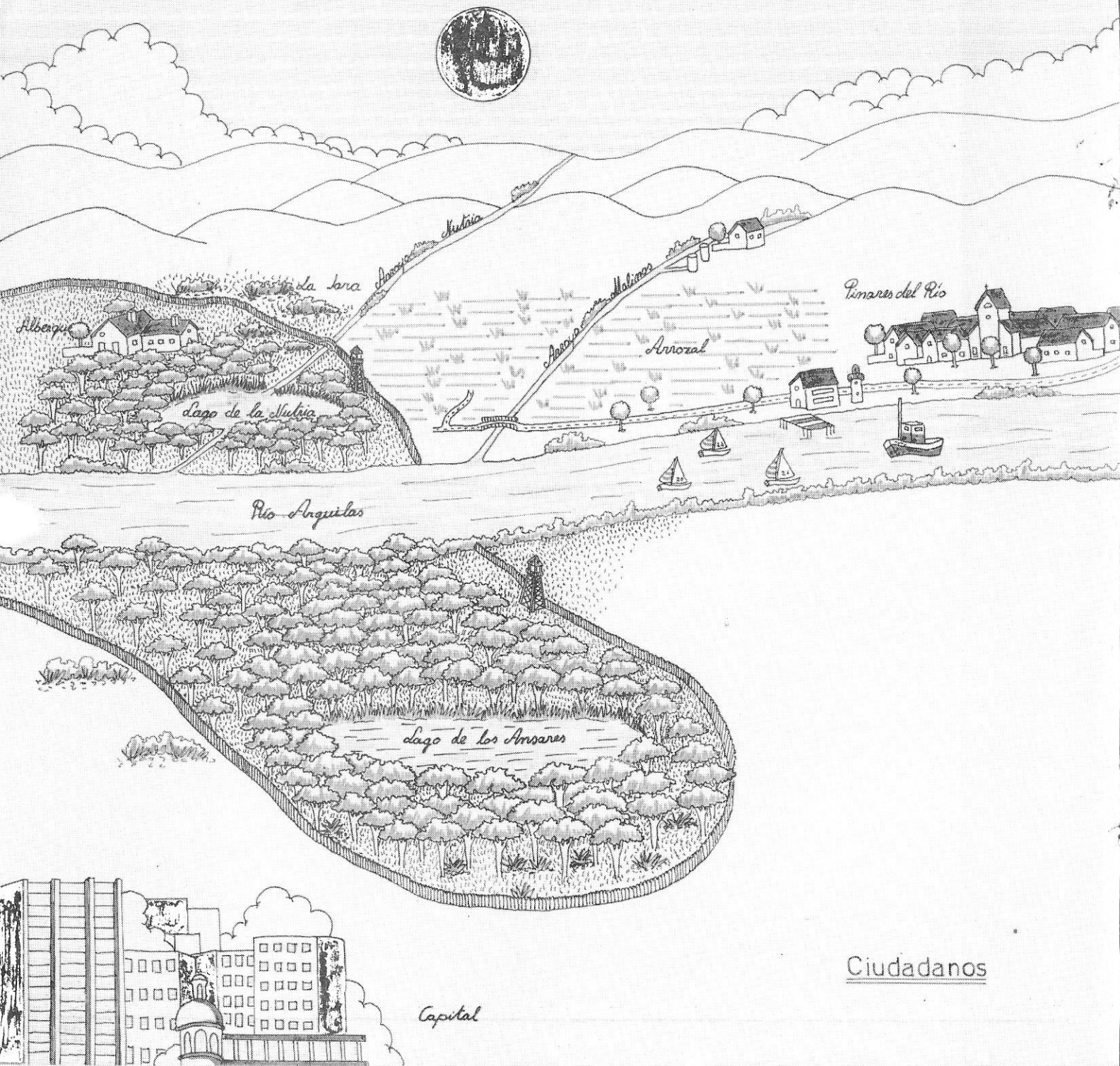


HOJA DE ACTAS DE LOS TRABAJADORES

PROPUESTA INICIAL	PROPUESTA MODIFICADA	RESULTADO FINAL
1. Ampliación del muelle pesquero		
2. Permiso para declarar coto de caza y tala de árboles en el Bosque "La Jara".		
3. Desvío del arroyo de "La Nutria" para el cultivo del arroz.		
4. Mejora del trazado de la carretera (pueblo-bosque de "La Jara").		

---

12 CIUDADANOS



Ciudadanos

Capital

PROPUESTAS DE LA  
COMISION CIUDADANA PARA  
LA PLANIFICACION DEL  
TERMINO MUNICIPAL DE "PJ-  
NARES DEL RIO".

**COMISION CIUDADANA:** Compuesta por representantes de los vecinos. Proponen acciones con objetivos de mejoras culturales y educativas que benefician a todos los habitantes del pueblo.

**1.<sup>a</sup> DECLARAR PARQUE NATURAL  
EL BOSQUE DE "LA JARA"**

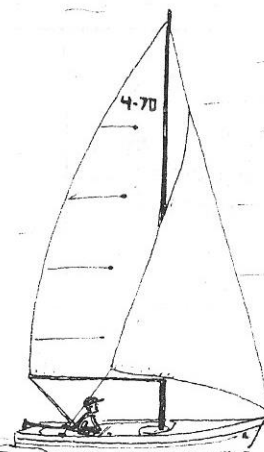
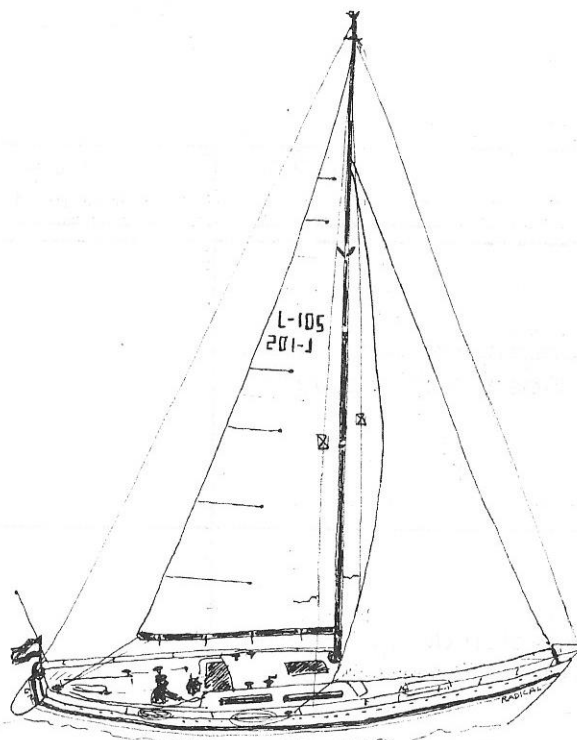
Por su gran importancia, ya que alberga a gran cantidad de especies animales y vegetales, algunas de ellas en peligro de extinción, se propone que sea declarada Parque Natural "La Jara" con lo que eso significaría desde el punto de vista de su protección legal.

**2.<sup>a</sup> CREACION DE UNA ESCUELA DE  
NAVEGACION A VELA**

Por las buenas características del río, y como medio para ocupar el ocio de los vecinos, sin provocar ningún tipo de alteración ni contaminación, se propone su construcción.

**3.<sup>a</sup> CONSTRUCCION DE UN ALBER-  
GUE PARA ACTIVIDADES DE  
EDUCACION AMBIENTAL**

Por su maravilloso entorno natural, construir un Albergue permitiría un aprovechamiento cultural y educativo para los jóvenes del pueblo y sus alrededores.



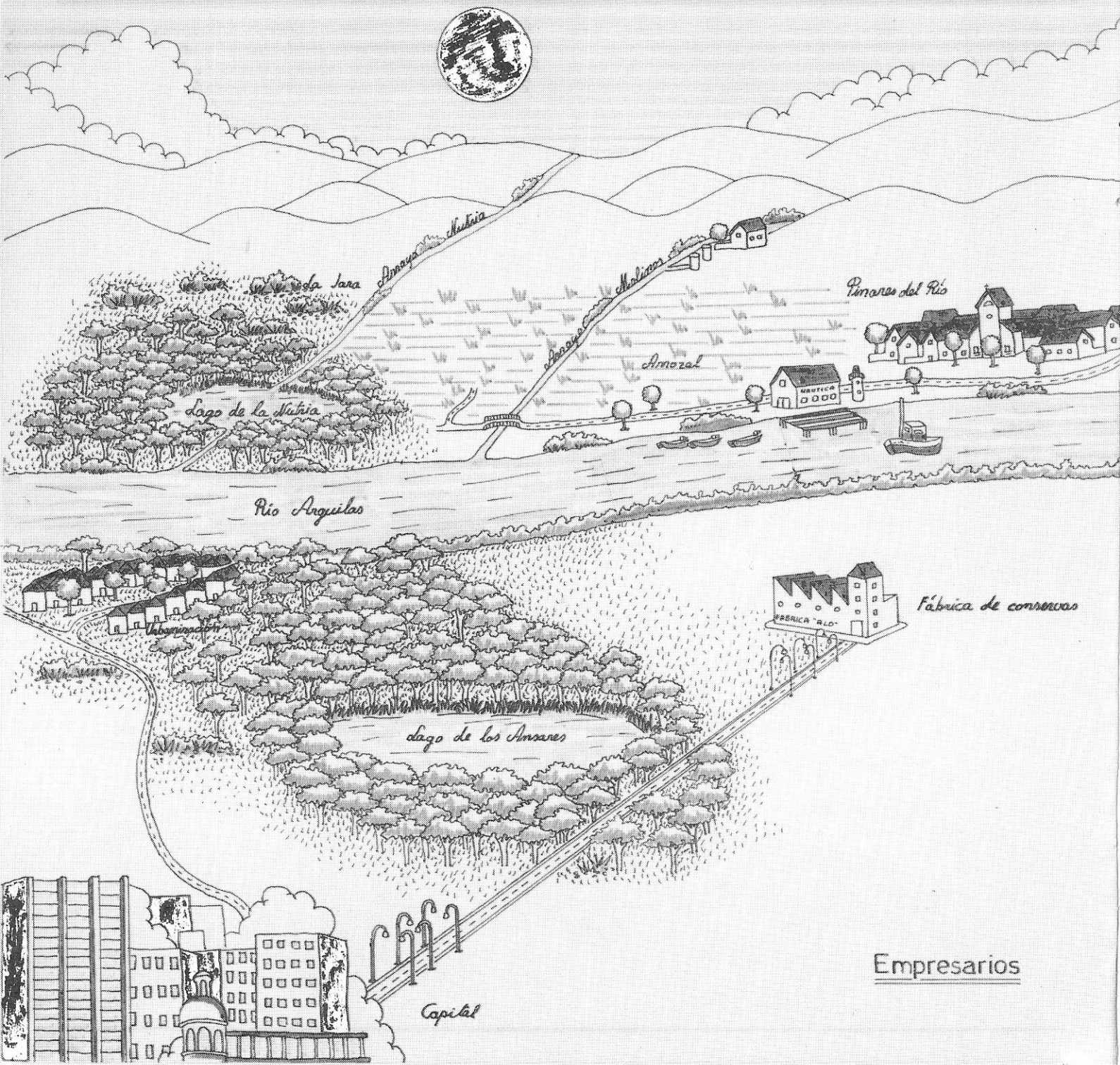


HOJA DE ACTAS DE LOS CIUDADANOS

PROPUESTA INICIAL	PROPUESTA MODIFICADA	RESULTADO FINAL
1. Declarar Parque Natural el Bosque de "La Jara".		
2. Creación de una Escuela de Navegación a vela.		
3. Construcción de un Albergue para actividades de Educación Ambiental.		

---

## 13 EMPRESARJOS



PROPUESTAS EMPRESARIALES  
PARA LA PLANIFICACION DEL  
TERMINO MUNICIPAL DE "PI-  
NARES DEL RIO".

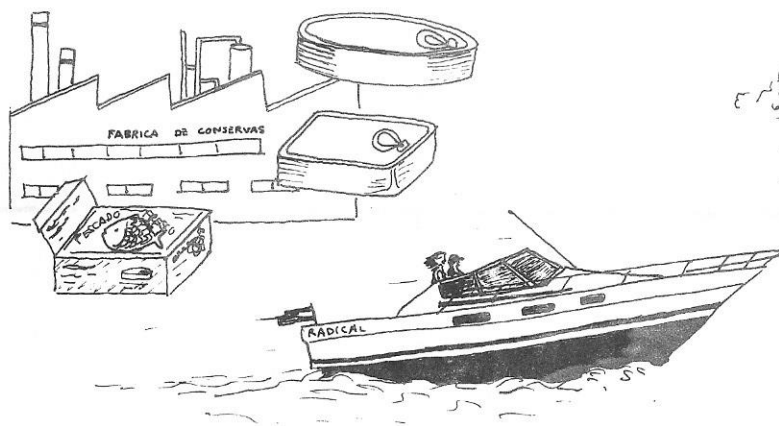
**EMPRESARIOS:** Persiguen un mayor aprovechamiento de los recursos naturales y la potenciación de la zona desde el punto de vista turístico, posibilitando un aumento en el número de puestos de trabajo y una mayor riqueza para el pueblo.

1.<sup>a</sup> **CONSTRUCCION DE UNA  
FABRICA DE CONSERVAS DE  
PESCADO.**

La abundancia de anguilas proporciona la cantidad suficiente para comercializarlo en conservas. Los cálculos estiman que la construcción de la fábrica ocuparía a ochenta personas.

2.<sup>a</sup> **MODIFICACIÓN DEL PUERTO  
PESQUERO**

Modernizar la flota pesquera actual con el fin de cuadruplicar el número de capturas.



3.<sup>a</sup> **CONSTRUCCION DE UNA  
CARRETERA ENTRE LA CAPITAL  
Y LA FABRICA DE CONSERVAS**

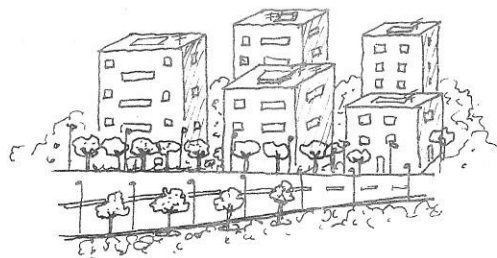
Trazado en línea recta de 25 Km. que facilite el transporte de conservas y personas de la manera más rápida y económica.

4.<sup>a</sup> **CONSTRUCCION DE UN PUERTO  
DEPORTIVO A MOTOR**

Las buenas condiciones del río permiten realizar competiciones de lancha a motor, lo que atraería al turismo, con los consiguientes beneficios para el pueblo.

5.<sup>a</sup> **CONSTRUCCION DE UNA  
URBANIZACION CON UNA  
CARRETERA**

Por su maravilloso paraje natural, construir una Urbanización supondría una gran fuente de riqueza para el pueblo. Es necesario construir una carretera que la una con la capital.



# HOJA DE ACTAS DE LOS EMPRE- SARJOS

PROPUESTA INICIAL	PROPUESTA MODIFICADA	RESULTADO FINAL
1. Construcción de la fábrica de conservas.		
2. Modificación del puerto pesquero.		
3. Construcción de una carretera (fábrica-capital).		
4. Construcción de un puerto deportivo a motor.		
5. Construcción de una Urbanización y carretera.		



---

CIENTÍFICOS  
TECNICOS

PROPUESTAS PARA EL  
ESTUDIO POR LA COMISION  
CIENTIFICA-TECNICA DE LAS  
ACCIONES REALIZADAS POR  
LOS DEMAS GRUPOS, PARA LA  
PLANIFICACION DEL TERMI-  
NO MUNICIPAL DE "PINARES  
DEL RJO".

**COMISION CIENTIFICA-TECNICA:** Está compuesta por abogados, ingenieros, biólogos, economistas y educadores ambientales. Su experiencia les permite realizar estudios serios, objetivos y fiables.

Su misión es estudiar propuestas y emitir un informe en función de los siguientes criterios:

A) Posibles impactos ambientales y de contaminación.

B) Viabilidad económica de las propuestas.

C) Recomendaciones para un mejor aprovechamiento de los recursos del medio.

**CON RESPECTO A LAS PROPUESTAS DE LOS EMPRESARIOS**

1.<sup>a</sup> Valorar la construcción de la fábrica en el sitio propuesto.

2.<sup>a</sup> Estudiar qué supondría modernizar la flota pesquera para aumentar cuatro veces el número de capturas a medio plazo. Analizar este punto teniendo en cuenta la propuesta número 1 de la Comisión de Trabajadores.

3.<sup>a</sup> Emitir un informe de lo que supone que la carretera que une la fábrica de conservas con la capital atraviese el bosque.

4.<sup>a</sup> Analizar las consecuencias que para la fauna y habitantes supone la construcción del puerto deportivo a motor.

5.<sup>a</sup> Emitir un informe de lo que ocasiona la construcción de la Urbanización y la carretera. Analizar este punto teniendo en cuenta la propuesta número 1 de la Comisión Ciudadana.

**CON RESPECTO A LAS PROPUESTAS DE LOS CIUDADANOS**

1.<sup>a</sup> Valorar esta propuesta en función de las efectuadas por las otras comisiones que se ubican en este mismo lugar.

2.<sup>a</sup> Emitir un informe de lo que supondría su creación.

3.<sup>a</sup> Valorar esta propuesta en función de los objetivos que persigue y el lugar donde se ubica.

**CON RESPECTO A LAS PROPUESTAS DE LOS TRABAJADORES**

1.<sup>a</sup> Estudiar esta propuesta teniendo en cuenta la efectuada por los empresarios. Decidir cuál de las dos es mejor.

2.<sup>a</sup> Estudiar su compatibilidad con la propuesta número 1 de la Comisión Ciudadana.

3.<sup>a</sup> Estudiar lo que supondría el desvío para el lago del bosque. Buscar posibles soluciones.

4.<sup>a</sup> Valorar si el dinero que supone esta propuesta puede ser empleado en otra acción más prioritaria. Posible búsqueda de soluciones para la propuesta anterior.



HOJA PARA LA COMJSJON  
CJENTJFJCA-TECNJCA CON  
RESPECTO A LAS PROPUESTAS  
EMPRESARJALES

PROPUESTA JNJCIJAL	ESTUDIO DE LA COMJSJON CJENTJFJCA-TECNJCA ATENDJENDO A:
1. Construcción de la fábrica de conservas.	1. Valorar la construcción de la fábrica en el lugar propuesto.
2. Modificación del puerto pesquero.	2. Estudiar qué supondría modernizar la flota pesquera para aumentar cuatro veces el número de capturas a medio plazo (10 años). Analizar este punto teniendo en cuenta la propuesta n.º 1 de los trabajadores.
3. Construcción de una carretera entre la fábrica y la capital.	3. Emitir un informe de lo que supone que la carretera atravesase el bosque.
4. Construcción de un puerto deportivo a motor.	4. Analizar las consecuencias que para la fauna y habitantes supone su construcción.
5. Construcción de Urbanización y carretera.	5. Emitir un informe de lo que ocasionan dichas construcciones. Analizar este punto teniendo en cuenta la propuesta número 1 de la comisión ciudadana.

HOJA PARA LA COMJSJON  
CJENTJFJCA-TECNJCA CON  
RESPECTO A LAS PROPUESTAS  
DE LOS CIUDADANOS

PROPUESTA INJICJAL	ESTUDIO DE LA COMJSJON CJENTJFJCA-TECNJCA ATENDJENDO A:
1. Declarar Parque Natural el Bosque de "La Jara".	1. Valorar esta propuesta en función de las efectuadas por las otras comisio- nes y que se ubican en este mismo lugar.
2. Creación de una Escuela de Navegación a Vela.	2. Emitir un informe de lo que supon- dría su creación.
3. Construcción de un Al- bergue para actividades de Educación Ambiental.	3. Valorar esta propuesta en función de los objetivos que persigue y el lugar donde se ubica.

HOJA PARA LA COMISION  
CIENTIFICA-TECNICA CON  
RESPECTO A LAS PROPUESTAS  
DE LOS TRABAJADORES

PROPUESTA INICIAL	ESTUDIO DE LA COMISION CIENTIFICA-TECNICA ATENDIENDO A:
1. Ampliación del muelle pesquero.	1. Valorar esta propuesta teniendo en cuenta la número 2 de los Empresa- rios. Decidir cuál de las dos es mejor.
2. Permiso para declarar coto de caza y tala de árboles en el Bosque de "La Jara".	2. Estudiar su compatibilidad con la propuesta número 1 de la Comisión Ciudadana.
3. Desvío del arroyo de La Nutria para el cultivo del arroz.	3. Estudiar qué supone el desvío para el lago del Bosque. Buscar posibles soluciones.
4. Mejora del trazado de la carretera: Pueblo- Bosque de "La Jara".	4. Valorar si el dinero que supone esta propuesta puede ser empleado en otra más prioritaria. Posible búsque- da de soluciones para la propuesta anterior.



---

# NOTAS

15 MUNJCJPAL

COMISION MUNICIPAL DE  
"PINARES DEL RJO",  
SUGERENCIAS PARA EL  
TRABAJO

**MUNICIPAL:** Son los responsables municipales y sus objetivos son promover acciones positivas para la mejora del pueblo. En sus decisiones tendrán mucho peso los informes de la comisión científica-técnica.

Seguirá las siguientes normas:

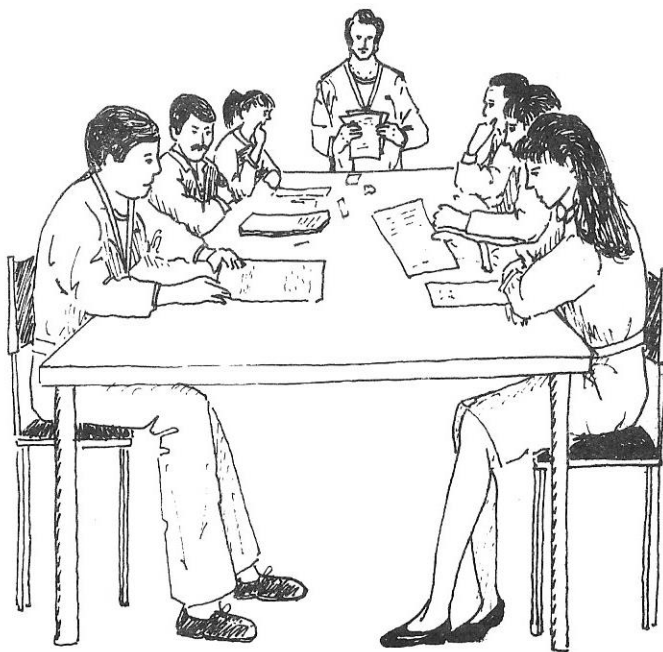
A) Si aprueba la propuesta número 1 (Creación del Parque Natural) de la Comisión Ciudadana, rechazará la número 2 de la Comisión de Trabajadores y la número 5 de la Comisión de Empresarios o viceversa.

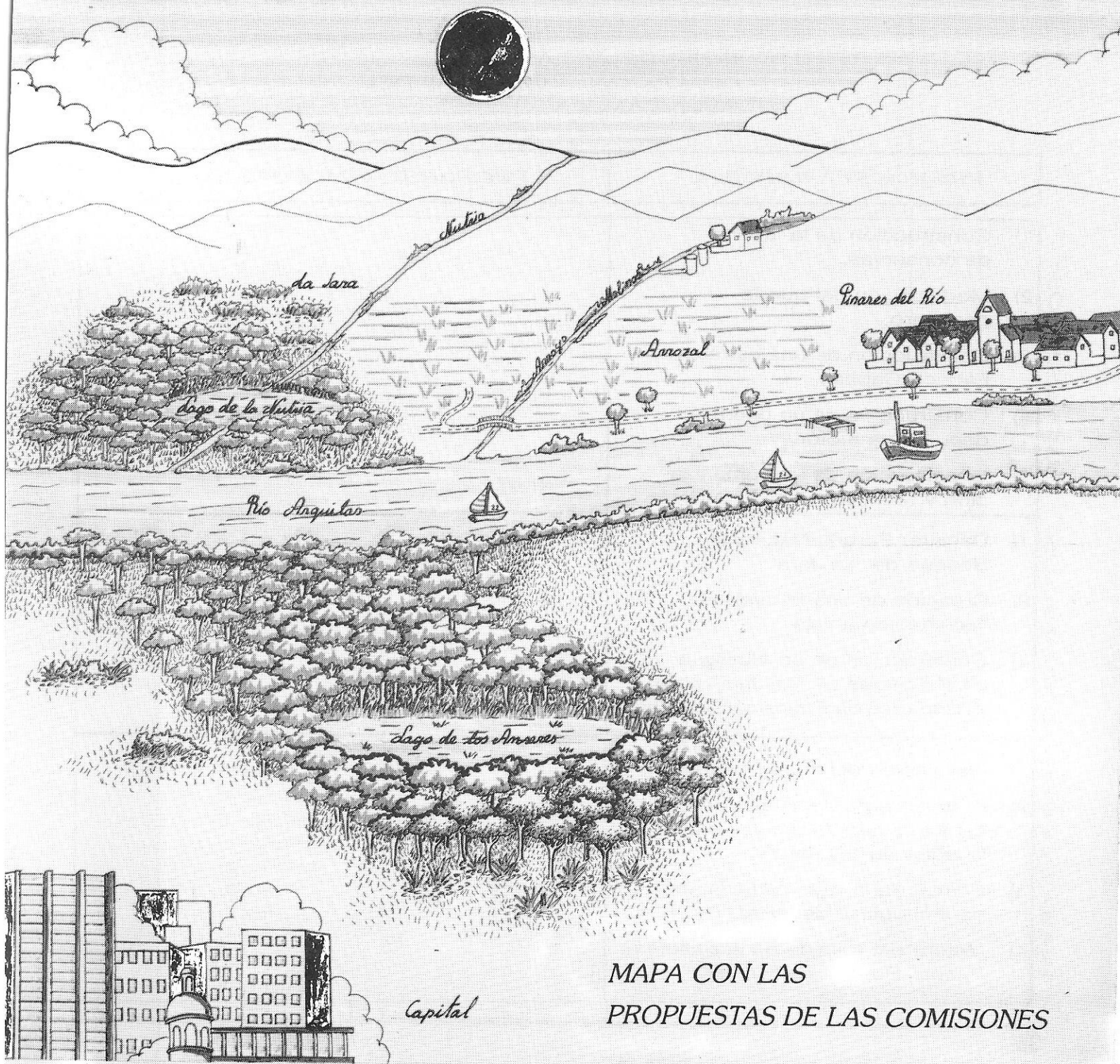
B) Si aprueba la propuesta número 1 de la Comisión de Trabajadores (Ampliación del muelle pesquero), rechazará la número 2 de los Empresarios (modificación del puerto pesquero).

C) Con respecto a las demás propuestas puede:

- C.1. Aceptar o rechazar.
- C.2. Aceptar parcialmente.
- C.3. Proponer modificaciones.
- C.4. No pronunciarse por falta de información suficiente: técnica, científica, económica...

D) Seis de las propuestas no se aprobarán por falta de presupuesto.





MAPA CON LAS  
PROPUESTAS DE LAS COMISIONES

HOJA DE ACTAS DE LA  
COMISION MUNICIPAL DEL  
AYUNTAMIENTO

EMPRESARIOS

CIUDADANOS

TRABAJADORES

PROPUESTA MUNICIPAL	PROPUESTA MODIFICADA
1) Construcción de la fábrica de conservas. 2) Modificación del puerto pesquero. 3) Construcción de una carretera: Fábrica-Capital. 4) Construcción de un puerto deportivo a motor. 5) Construcción de una urbanización y una carretera.	
1) Declarar Parque Natural el Bosque de "La Jara". 2) Creación de una Escuela de Navegación a vela. 3) Construcción de un Albergue en el Bosque de "La Jara" para actividades de Educación Ambiental	
1) Ampliación del muelle pesquero. 2) Permiso para declarar coto de caza y la tala de árboles en el Bosque de "La Jara". 3) Desvío del arroyo de La Nutria para el cultivo del arroz. 4) Mejora del trazado de la carretera: Pueblo-Bosque de "La Jara".	



RESULTADO FINAL

---

## 16. BJBLJOGRAFJA.

DELVAL, J. (1985). *Crece y piensa*. Madrid. Laila.

MARTIN, E. (1982). *Los Juegos de Simulación en EGB y BUP*. Madrid, ICE de la Universidad Autónoma.



