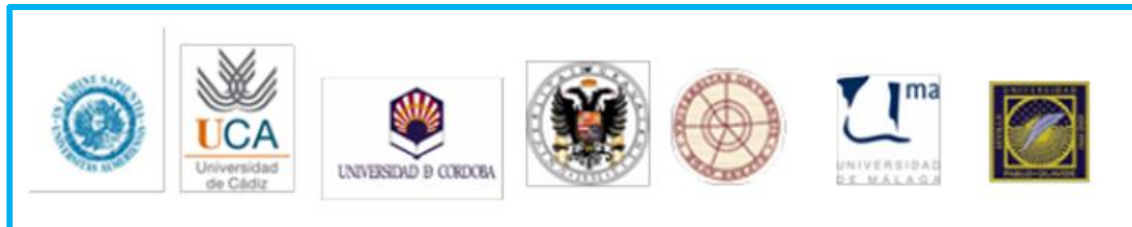


I CONGRESO INTERNACIONAL Y XVIII SEMINARIO EDUCAMBIENTAL

congreso_educambiental@uco.es



Papel de la Educación Ambiental ante la emergencia climática.



Josechu Ferreras Tomé
Argos. Proyectos educativos S.L.

@JosechuFT
josechuferreras@educa.org
<http://josechuferreras.blog/>

Mi histórico personal



- ★ Granja-escuela “El Molino de Lecrín”
 - 1983 Dúrcal. Granada.



- ★ Centro de Naturaleza “El Remolino”
 - 1992 Cazalla de la Sierra. Sevilla



- ★ Argos “Proyectos educativos”
 - 1996 Mairena del Aljarafe. Sevilla.



- ★ Feria de la Ciencia”
 - 2003. Sevilla

Josechu Ferreras Tomé
Argos. Proyectos educativos S.L.

@JosechuFT #EA26
josechuferreras@educa.org
<http://josechuferreras..blog/>

www.educa.org

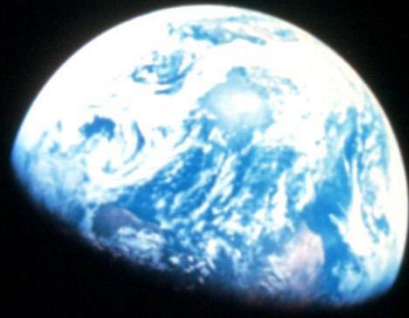


#EA26

Voy a hablar de ...

1. Un recorrido por algunos hitos.
2. El cambio climático una realidad.
3. Las causas.
4. Educación Ambiental y emergencia climática.
5. Los avances.

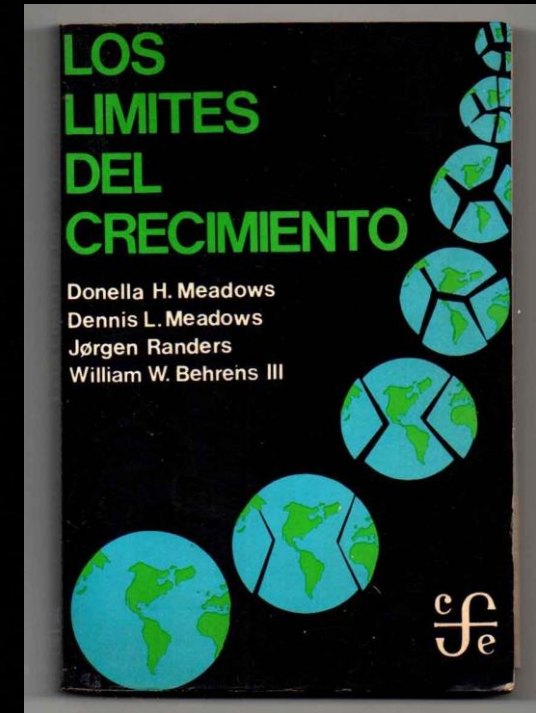
1968



Recursos limitados

1968

- Primavera de Praga
- Martin Luther King
- Guerra del Vietnam
- Los límites del crecimiento (1972)



Población mundial en 1968	3,551599,127
Población mundial en 2019	7,713468,100

Mayo 68

¿Para qué sociólogos?



POURQUOI DES SOCIOLOGUES ?

par

Cohn-Bendit Daniel

Duteuil Jean-Pierre

Gérard Bertrand

Granautier Bernard



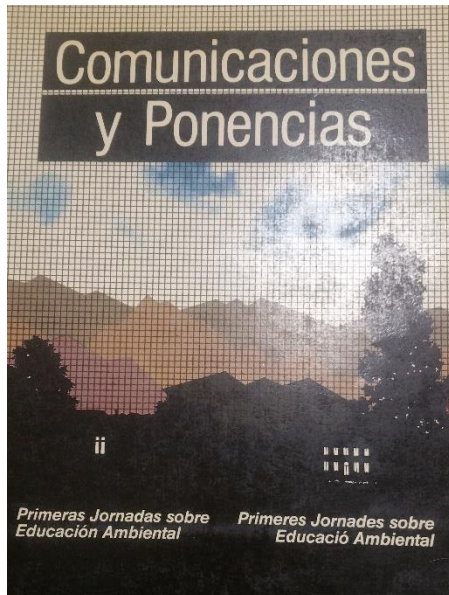
España años 70



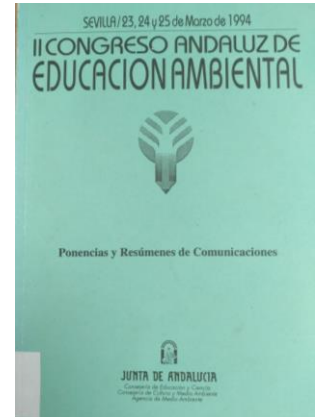
1982



Primeras Jornadas de Educación Ambiental Sigtes 1983



Conservación
Naturaleza
Escolar





UNITED NATIONS CONFERENCE ON ENVIRONMENT AND DEVELOPMENT

Rio de Janeiro 3 – 14 June 1992



CUMBRE
DE LA
TIERRA
RÍO 1992



La Conferencia de Río ratifica la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, que afirma la necesidad de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero que condujo a la firma en 1997 del Protocolo de Kioto.

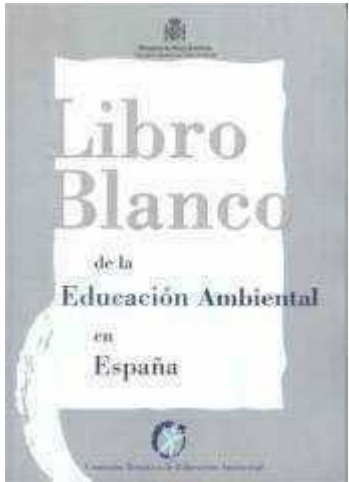
Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo y Agenda 21

Libro blanco de la Educación Ambiental.

Estrategia Andaluza de Educación Ambiental.

Año 2000

Año 2004



Amplía la Educación Ambiental:

- Dirigida a todos los sectores.
- Incorpora herramientas sociales.
- Plantea la necesidad de transformar el modelo de desarrollo y los estilos de vida.



No aparecen:

- Cambio Climático.
- Enfoque de genero.
- La digitalización.



Cumbres mundiales.

Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social
Copenhague, Dinamarca 1995

Protocolo de Kioto
Kioto, Japón 1997

Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible .
Johannesburgo, Sudáfrica 2002

Cumbre de Cambio Climático de Copenhague
Copenhague, Dinamarca 2009

Conferencia de las Naciones Unidas
sobre el Desarrollo Sostenible (Río +20)
Rio de Janeiro, Brasil 2012

Informes del IPCC

[Primer informe de evaluación del IPCC 1990](#)

[Segundo informe de evaluación del IPCC 1995](#)

[Tercer informe de evaluación del IPCC 2001](#)

[Cuarto informe de evaluación del IPCC 2007](#)

[Quinto informe de evaluación del IPCC 2013](#)



- Todos los países tienen que reducir emisiones de GEI.
- Reducción de emisiones es voluntaria.
- Hay que establecer un mecanismo de control y compensación.

El clima está cambiando.
Una evidencia.



Nos lo dicen los países

Es una realidad.

Es un riesgo para el planeta.

No se puede pasar del 1.5°C.

197 países se comprometen a reducir emisiones.

Nos lo dice la Agenda de desarrollo sostenible



En septiembre de 2015, más de 150 jefes de Estado y de Gobierno se reunieron en la histórica [Cumbre del Desarrollo Sostenible](#) de New York en la que aprobaron la [Agenda 2030](#).

Nos lo dice el V Informe del IPCC 2013



**El calentamiento del sistema climático es inequívoco,
real y de origen humano.**

Mostrar 10 25 50 resultados

Ordenar por COINCIDENCIA

CLIMA Se registran desde 1880

Los nueve primeros meses del año, los más calurosos en el registro histórico

noticia Coincidencia 71% 22/10/2015 SERVIMEDIA

La **temperatura** terrestre y oceánica de enero a septiembre fue 0,85°C superior al primero de la década del XX y 1,2°C más que el **récord** anterior, de 2010 y de 2014, según el informe de la NOAA.

Noticias relacionadas

CLIMA El año 2015 bate el récord del inicio de año más caluroso

El agosto más cálido del registro histórico

noticia Coincidencia 84% 17/09/2015 MIGUEL G. CORRAL

El mes de agosto se convierte en el más cálido a escala global desde 1880 y establece los **récords** del verano más cálido y del periodo enero-agosto más caluroso del que se comenzaron a tomar datos.

Noticias relacionadas

ESPAÑA Alerta por temperaturas extremas

La ola de calor es ya la segunda más larga en la Península desde 1975

noticia Coincidencia 82% 13/07/2015 SERVIMEDIA

En lo que va de verano de este año han entrado ya dos olas de calor. La primera duró cinco días y la segunda comenzó el domingo 5 de julio, cumpliendo este lunes su noveno día.

Noticias relacionadas

Andalucía arde: temperaturas de hasta 45 grados en Córdoba

Nos lo dice el PAPA

La iglesia acepta las conclusiones de la ciencia.

Facilita que se considere el tema del cambio climático transversal e independiente de ideologías.





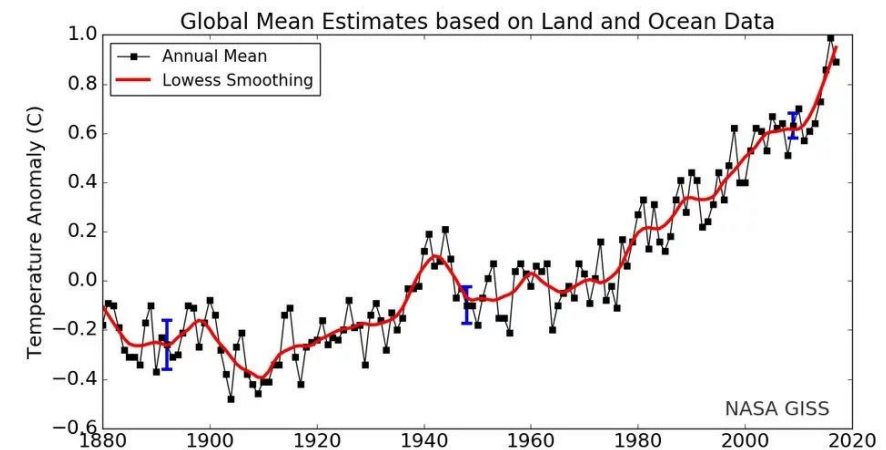
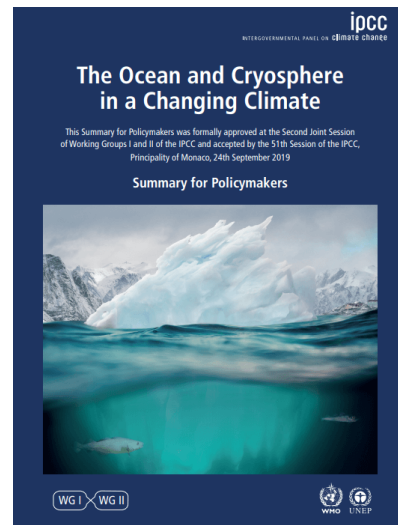
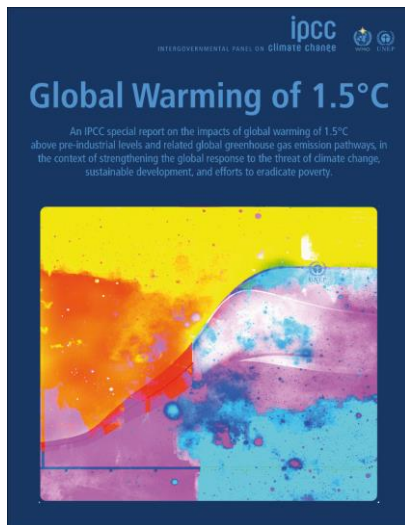
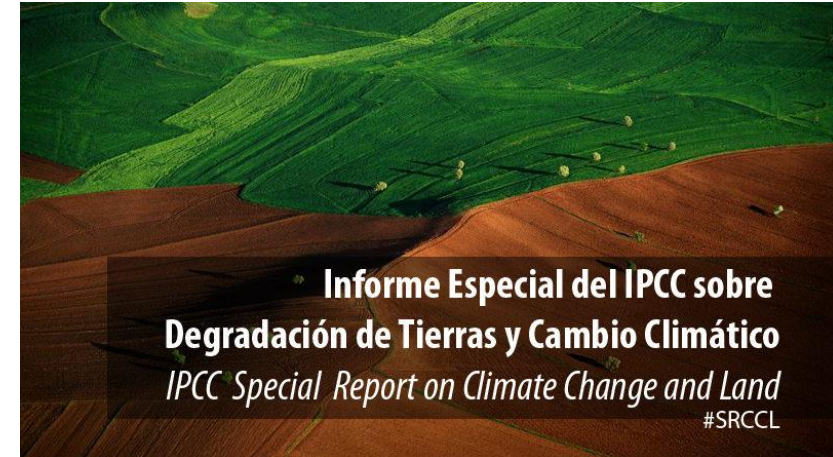
Lo dicen los jóvenes



Lo dicen los jóvenes



Nos lo dice la ciencia



El clima está cambiando y la ciencia ...

... nos habla de las causas.

Una forma
de cultivar la tierra





Una forma de transportarnos

Una forma de viajar





Una forma de consumir

Comprando productos que no necesitamos.

Fabricando muy lejos de donde consumimos

MADE IN



Sin respetar el medio ambiente,
ni los derechos de las personas.



Una forma de alimentarnos

A large, grey, cylindrical industrial cooling tower stands prominently in the center of the frame. It has a ribbed texture and is emitting a thick plume of white steam from its top. To the left of the tower, several high-voltage electrical transmission towers are visible, with power lines stretching across the sky. The background features a range of mountains, including a prominent, rocky peak. The sky is blue with scattered white clouds. In the foreground, a paved road curves from the bottom left towards the right. On the far left, the front corner of a white car is partially visible. The overall scene suggests an industrial or power-generating facility in a mountainous region.

Una forma de producir electricidad a partir de los combustibles fósiles.

En definitiva

Un modelo de desarrollo.

Basado en el beneficio económico, el consumismo, el derroche de energía y en pensar que los recursos del planeta son ilimitados.

Modelo de desarrollo que nos ha
llevado a una situación de
emergencia climática.

Que nos plantea un reto.



un objeto
o caótico,

El reto

La ciencia nos dice que no pasemos de 1,5° C



¡No podéis deteneros!
¡Otro mundo es posible!

No hay tiempo.



Nuestra casa esta en llamas.

- No podemos irnos.
- Podemos dejar que se queme.
- Podemos intentar apagar el fuego.



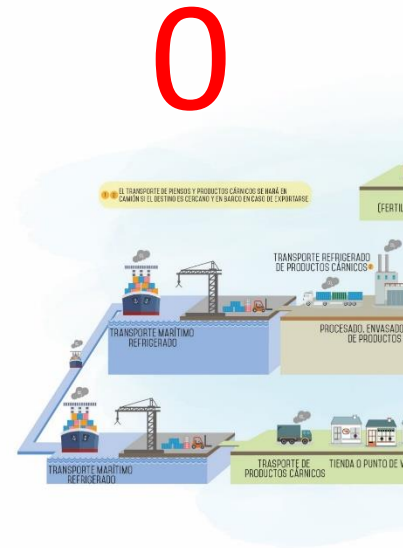
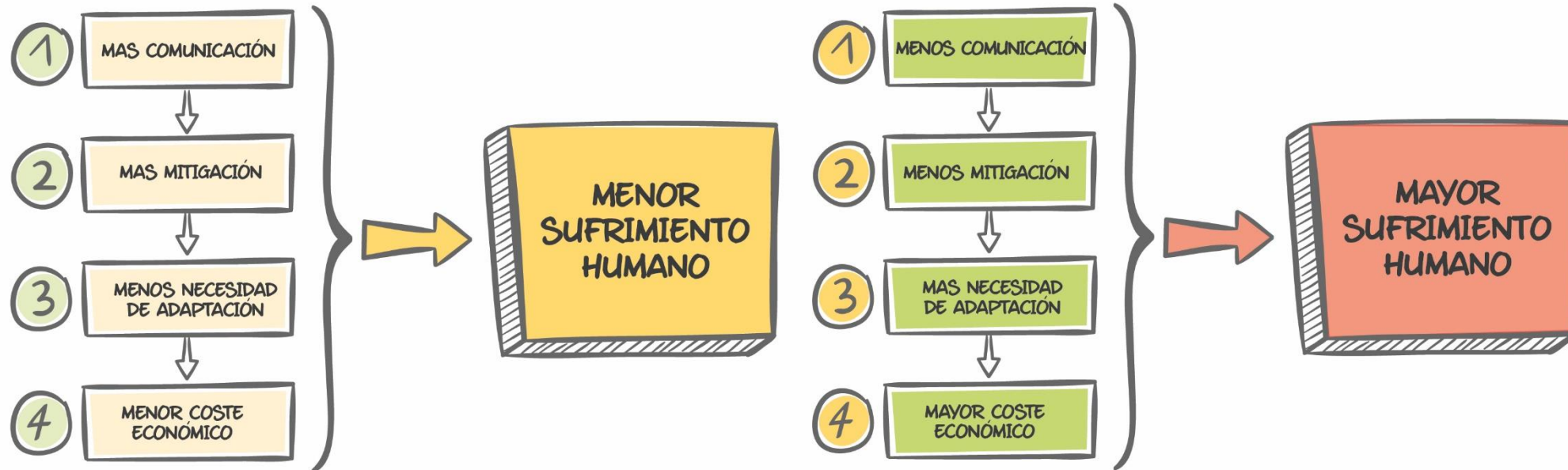
Cuanto mas tardemos mayor será el sufrimiento y más graves las consecuencias.



Debate:

El tiempo

Poner fechas límite ???



Ante la emergencia climática

- Se abren nuevos frentes para la Educación Ambiental.

- La emergencia climática
- La adaptación
- La conservación de la naturaleza
- Las catástrofes
- La mitigación
- Las barreras
- La falta de tiempo
- Curriculum emergencia
-
- La digitalización.
- La eco-angustia
- La falta de futuro
- Los cambios de estilos de vida
- Cambio modelo económico
- El decrecimiento
- El sistema educativo
- Ante los ODS
-

¿Cuál ha de ser el papel de la Educación Ambiental ante ...?

De la sensibilización a la acción.

No hay tiempo.

Ante la mitigación, algunas claves.

Sabemos lo que hay que hacer: Ahorrar energía, reducir consumo, cambiar estilo de vida, etc.

Tenemos que **conocer las barreras** para la comprensión del problema o para la acción proambiental.

Insignificancia acción personal, publicidad, contexto, los costes percibidos, los beneficios, etc.

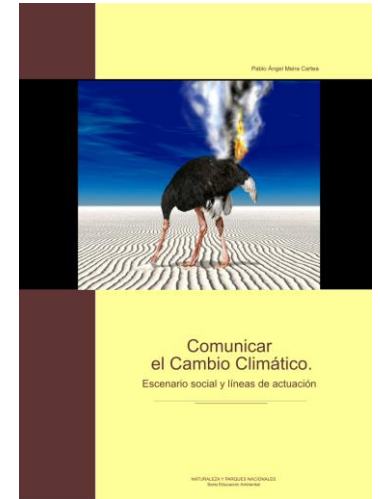
Hay que **vincular mensajes a beneficios** por el cambio al adquirir nuevos hábitos: salud, estética, economía, tiempo/felicidad, relaciones, orgullo ecológico, sencillez.

Desarrollar programas y metodologías dirigidas a la **acción proambiental**.

Hablar menos de las consecuencias y **más de las causas**.

No hay tiempo, hay que dirigir **esfuerzos** a donde tengan más **eficacia**:

- Utilización energía del Sol.
- Cambios en movilidad.
- Disminuir el consumo carne.
- Pensar antes de comprar.



De la sensibilización a la acción.

Ante la adaptación al cambio climático.

ANTES

Anticiparse para adaptarse a los nuevos escenarios climáticos.

Saber lo que va a pasar, investigar que repercusiones van a tener.

Comunicar a la población de los distintos escenarios futuros.

Formación dirigida a sectores productivos

Incrementar la **resiliencia personal y colectiva**.

Desarrollo de programas y actividades que mejoren la autonomía personal y la capacidad de resolver problemas.

DESPUES

La Educación Ambiental **dos vertientes**:

- De **expresión emocional**, para aliviar la necesidad de contar y de compartir “la tristeza” por lo ocurrido.
- **De acción**, vinculadas a la necesidad de mirar hacia el futuro:
 - De actuaciones a favor de **paliar los daños**.
 - De adoptar medidas para **evitar que vuelva a ocurrir**.
 - De comunicación a los demás para que tomen medidas **para que no les ocurra**.

Ante el sistema educativo

Si **estamos en emergencia climática** hay que ir incorporando al Plan de Centro y a su ideario la problemática ambiental derivada del cambio climático, como un **eje prioritario de su labor educativa y social**, desarrollando medidas ambientales y educativas que ayuden a frenarlo y al que tenemos que adaptarnos.

Medidas

Generales

Incorporar los valores y principios de la Educación Ambiental en la práctica docente.

Declarar el centro educativo en emergencia climática.

Educativas

Utilizar en las aulas metodologías investigativas que lleven a la acción.

Incorporar la sostenibilidad ambiental y la crisis climática de forma transversal en todas las materias y proyectos.

Potenciar la vinculación del centro y la comunidad educativa con el entorno.

Ambientales

Poner en marcha comedores ecológicos y saludables.

Convertir los patios escolares en “islas verdes”.

Buscar fórmulas de movilidad sostenible para el alumnado y el profesorado.

Caminar a ser un centro educativo de cero emisiones.

Implantar auditorías ambientales que evalúen los logros y planteen mejoras.

Diseñar un curriculum emergencia climática.

Ir construyendo un “Curriculum de emergencia climática” significa:

Ir incorporando al Plan de Centro y a su ideario la problemática ambiental derivada del cambio climático como un eje prioritario de su labor educativa y social, desarrollando medidas ambientales y educativas que ayuden a frenarlo y al que tenemos que adaptarnos.

Medidas educativas y ambientales.

1. Incorporar los valores y principios de la Educación Ambiental en la práctica docente.
2. Utilizar en las aulas metodologías investigativas.
3. Incorporar la sostenibilidad ambiental y la crisis climática de forma transversal en todas las materias y proyectos.
4. Potenciar la vinculación del centro y la comunidad educativa con el entorno.
5. Poner en marcha comedores ecológicos y saludables.
6. Convertir los patios escolares en “islas verdes”.
7. Buscar fórmulas de movilidad sostenible para el alumnado y el profesorado.
8. Caminar a ser un centro educativo de cero emisiones.
9. Implantar auditorías ambientales que evalúen los logros y planteen mejoras.
10. Declarar el centro educativo en emergencia climática.

Argos. Proyectos educativos S.L.

@JosechuFT



#EA26

Crear una nueva competencia: Competencia climática

Asignatura de cambio
climático.



www.fuhem.es

¿Qué papel tiene que cumplir la Educación Ambiental en situación de emergencia climática? ¿Qué hacer?



Ante la angustia
por la falta de futuro.

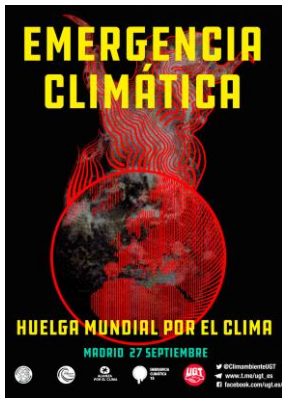
¿Cómo están procesando los niños y niñas de educación primaria el discurso de “No hay planeta B, no tenemos futuro”?

... y los adolescentes también



Ante la digitalización.

Oportunidad.



Necesidad de sensibilizar, formar, educar.

- Para reducir el consumo eléctrico.
- Para reducir el tráfico de información.
- Para reducir el consumo de aparatos electrónicos.
- Para gestionar adecuadamente las nuevas tendencias tecnológicas (smart city, big data, google maps, inteligencia artificial, coche autónomo, etc.)

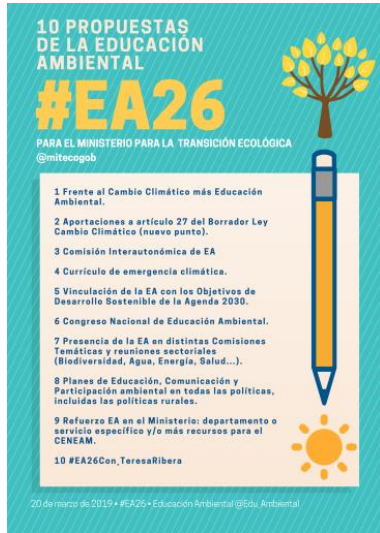


Educadoras y educadores ambientales ante la emergencia climática.

- ¿Nos creemos que estamos en emergencia climática?
- ¿Estamos formados conocemos desde el punto de vista científico el tema?
- ¿Podemos dar respuesta las preguntas de la gente?
- ¿Somos capaces de incluir en el diseño y desarrollo de nuestras acciones el tema de la crisis climática de forma transversal o directa?
- ¿Llevamos un estilo de vida coherente con nuestro discurso y la emergencia climática?
- ¿Cuestionamos el modelo de desarrollo actual cuando hacemos educación ambiental?
- ¿.....?

Seguimos avanzando.

Día de la educación ambiental en la COP25



“10 años de compromiso de las Universidades Andaluzas por la Educación Ambiental”

I CONGRESO INTERNACIONAL Y XVIII SEMINARIO EDUCAMBIENTAL

congreso_educambiental@uco.es

Organizado por el Máster Interuniversitario en Educación Ambiental
Universidades De Córdoba, Cádiz, Granada, Huelva, Málaga, Pablo De Olavide Y Almería



No hay que explicar que hay cambio climático.

- No hay tiempo
- Ya se sabe.



Juventud movilizada



Vamos avanzando.

Día de la educación ambiental en la COP25



Ciberacción #EA26_CumbreSocial
por el Clima 2019 Chile- Madrid.



INFORME

De la Educación Ambiental a
la Educación para la
Sostenibilidad en España:
Reflexiones y propuestas



Elaboración participativa de un Plan de Acción de Educación Ambiental
para la Sostenibilidad.

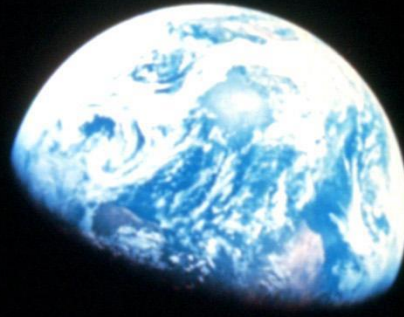
Congreso Nacional de Educación Ambiental.

Curriculum emergencia climática
Nueva competencia climática.



2019

Una última cuestión ...



¿Obligaría la emergencia climática a replantearse
los objetivos y contenidos del master?

¿Qué pensáis?

Muchas gracias y ...

... aquí me podéis encontrar.



- ★ Granja-escuela “El Molino de Lecrín”
 - 1983 Dúrcal. Granada.



- ★ Centro de Naturaleza “El Remolino”
 - 1992 Cazalla de la Sierra. Sevilla



- ★ Argos “Proyectos educativos”
 - 1996 Mairena del Aljarafe. Sevilla.



- ★ Feria de la Ciencia”
 - 2003. Sevilla

Josechu Ferreras Tomé
Argos. Proyectos educativos S.L.

@JosechuFT #EA26
josechuferreras@educa.org
<http://josechuferreras..blog/>

www.educa.org

